

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Учусь создавать проект»**

*общеинтеллектуальное направление*

*для учащихся 7-* *11 лет (1-4 класс)*

Череповец

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 основной образовательной программы

***Цель курса*:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся**.**

***Задачи курса:***

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;

- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;

- развивать способности к организации деятельности и управлению ею;

- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Содержание программы.**

**Содержание программы представлено следующими модулями:**

«Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опытнаучного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

**Планируемые результаты освоения программы курса.**

**Личностные универсальные учебные действия:**

**У обучающегося будут сформированы**:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1 четверть (8 часов) | | |  |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| 2 | Чем я люблю заниматься Хобби. | 1 |  |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. | 1 |  |
| 4 | Как собирать материал. Твои помощники. Этап | 1 |  |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | Образовательный портал «Учи.ру» |
| 6 | Проблема. | 1 |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |  |
| 8 | Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. | 1 | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| 2 четверть (8 часов) | | |  |
| 9 | Цель проекта. | 1 |  |
| 10 | Задача проекта. | 1 |  |
| 11 | Выбор нужной информации. | 1 |  |
| 12 | Интересные люди - твои помощники. | 1 | Образовательный портал «Учи.ру» |
| 13 | Продукт проекта. | 1 | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| 14 | Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка» | 1 |  |
| 15 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |  |
| 16 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| 3 четверть (9 часов) | | |  |
| 17 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |  |
| 18 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 2 | Образовательный портал «Учи.ру» |
| 19 |  |
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |  |
| 21 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 2 | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| 22 |  |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |  |
| 24 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 2 |  |
| 25 |  |
|  | 4 четверть (8часов) | 1 |  |
| 26 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | Образовательный портал «Учи.ру» |
| 27 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |  |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 |  |
| 29 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 | Образовательный портал «Учи.ру» |
| 30 | Тест «Чему я научился?» | 1 |  |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанта. Твои советы им. | 1 |  |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |  |
|  | Всего: | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| **1 четверть (8 часов)** | |  |
| **1** | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | **1** |  |
| **2** | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **3** | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | **1** |  |
| **4** | Выбор помощников в работе над проектом. | **1** |  |
| **5** | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». |  |  |
| **6** | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | **1** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **7** | Проблема. Решение проблемы. | **1** |  |
| **8** | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». | **1** |  |
| **2 четверть (8 часов)** | |  |
| **9** | Цель проекта |  |  |
| **10** | Задачи проекта | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **11** | Сбор информации для проекта | **1** |  |
| **12** | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | **1** |  |
| **13** | Обработка информации. Отбор значимой информации. | **1** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **14** | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» | **1** |  |
| **15** | Играем в ученых. Это интересно | **1** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **16** | Тест «Чему ты научился?» | **1** |  |
| **3 четверть (10часов)** | |  |
| **17** | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **18** | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».  Презентация. | **1** |  |
| **19** | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point  Значимость компьютера в создании проектов. | **1** |  |
| **20** | Первые шаги составления презентации на компьютере. | **1** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **21** | Совмещение текста выступления с показом презентации. | **1** |  |
| **22** | Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **23** | Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | **1** |  |
| **24** | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **25** | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | **1** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **26** | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | **1** |  |
| **4 четверть (8 часов)** | |  |
| **27** | Играем в ученых. Это интересно | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **28** | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | **1** |  |
| **29** | Памятка жюри конкурсов | **1** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **30** | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | **1** |  |
| **31** | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | **1** |  |
| **32** | Играем в ученых. Это интересно | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **33** | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | **1** |  |
| **34** | Советы на лето от Мудрого Дельфина | **1** |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| **1 четверть (8 часов)** | | |  |
| **1** | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 |  |
| **2** | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | **1** |  |
| **3** | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **4** | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | **2** |  |
| **5** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **6** | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | **2** |  |
| **7** |  |
| **8** | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **2 четверть (8 часов)** | | |  |
| **9** | Практическая работа. Создание мини-постера. | **1** |  |
| **10** | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | **3** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | **3** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **14** |  |
| **15** |  |
| **16** | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала | **1** |  |
| **четверть (10часов)** | | |  |
| **17** | Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка» | **2** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **18** |  |
| **19** | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах. | **2** |  |
| **20** |  |
| **21**  **22** | Требования к компьютерной презентации Power Point | **2** |  |
| **23** | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможностей программы МРР | **2** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **24** |  |
| **25** | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | **2** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **26** |  |
| **четверть (8 часов)** | | |  |
| **27** | Составление первой презентации по заданному тексту. | **1** |  |
| **28** | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | **2** |  |
| **29** |  |
| **30** | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **31** | Твои впечатления от работы над проектом | **1** |  |
| **32** | Пожелания будущим проектантам | **1** |  |
| **33** | Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья) | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **34** | Советы на лето от Мудрого дельфина. | **1** |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| **1 четверть (8 часов)** | | |  |
| **1** | Твои новые интересы и увлечения. | 1 |  |
| **2** | Виды проектов. | **1** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **3** | Исследовательски-творческий проект | **1** |  |
| **4** | Творческий проект | **1** |  |
| **5** | Ролево-игровой проект | **2** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **6** |  |
| **7** | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | **2** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **8** |  |
| **2 четверть (8 часов)** | | |  |
| **9** | Информационно-исследовательский проект | **2** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **10** |  |
| **11** | Практико-ориентированный проект | **1** |  |
| **12** | Практико-ориентированный проект | **1** |  |
| **13** | Монопредметный проект | **2** |  |
| **14** |  |
| **15** | Межпредметный проект | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **16** | Виды презентационных проектов | **1** |  |
| **3 четверть (10часов)** | | |  |
| **17** | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | **1** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **18** | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции |  |  |
| **19** | Правильная подготовка презентации к проекту | **1** |  |
| **20** | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | **2** |  |
| **21** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **22** | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | **1** |  |
| **23** | Типичные ошибки проектантов | **1** |  |
| **24** | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | **1** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **25** | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. |  |  |
| **26** | Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. | **1** |  |
| **4 четверть (8 часов)** | | |  |
| **27** | Практическая работа | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **28** | Тестирование. Самоанализ |  |  |
| **29** | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | **1** | Образовательный портал «Учи.ру» |
| **30** | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | **1** |  |
| **31** | Твои впечатления от работы над проектом. | **1** | **http://school-collection.edu.ru/catalog/** |
| **32** | Пожелания будущим проектантам. | **1** |  |
| **33** | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. |  |  |
| **34** | Советы мудрого Дельфина на лето. | **1** |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |