

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования детей

по курсу

«Робототехника»

(направление: естественно-научное)

Срок реализации – 1 год

Возраст детей 7-11 лет

Составила: Губина Анастасия Владимировна

г. Череповец

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

Рабочая программа «Lego WeDo. Основы робототехники» является программой естественно-научной направленности.

Содержание программы направлено на создание условий для совершенствования содержания образования, развития способностей учащихся, творческого и технического мышления, информационной и технологической культуры, мотивации к познанию и творчеству, реализации интересов детей в сфере конструирования, моделирования, приобретения опыта продуктивной творческой деятельности.

Рабочая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта:

1. ПервоРобот LEGO® WeDoTM - книга для учителя (Электронный ресурс).
2. [Учебные проекты WeDo - Комплект заданий Lego (2009585)](http://www.robotbaza.ru/product/komplekt-uchebnyh-proektov-wedo-8)

Рабочая программа «Lego WeDo. Основы робототехники» ориентирована на детей младшего школьного возраста (7-11 лет), срок реализации – 1 год (1 раз в неделю).

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36 периодов образовательной деятельности (1 раз в неделю).

Максимальная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 25 минут. Программа предусматривает проведение физкультминуток и подвижных игр в ходе образовательной деятельности.

Форма реализации программы - групповая. Формирование группы происходит по желанию воспитанников и их родителей; состав группы является стабильным.

**Цель программы -** создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности школьника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Задачи программы:

*Обучающие:*

* Совершенствование умения создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу;
* Формирование представлений об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств, правилах безопасной работы при конструировании;

*Развивающие:*

* Развитие интереса к технике, конструированию, техническому творчеству, высоким технологиям, конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;
* Развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука»;
* Развитие психофизиологических качеств школьников: памяти, внимания, творческого и логического мышления, пространственных представлений, умения анализировать, проектировать, планировать собственную деятельность, концентрировать внимание на главном;
* Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

*Воспитательные:*

* Формирование предпосылок к учебной деятельности (волевых качеств личности школьников): умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца, терпения;
* Воспитание умения работать в коллективе.

**Новизна** программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для школьников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Настоящая программа предполагает:

* Единство воспитательного и образовательного процесса;
* Развитие способностей каждого ребенка;
* Формирование свободной, здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности.
* Программа утверждает самоценность периода школьного детства, необходимость индивидуального подхода к личностно-ориентированной модели воспитания.

Отличительная особенность программы

Настоящая программа предлагает использование конструкторов нового поколения: LEGO WeDo, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию и носит практико-ориентированный характер. В процессе работы с конструктором дети учатся использовать базовые датчики и двигатели комплектов для изучения основ программирования. Курс предполагает использование компьютеров и специальных ин- терфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в итоге увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу. Комплекс заданий позволяет детям в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки школьников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы.

Особенности организации образовательного процесса

Организация работы с продуктами LEGO Education базируется на **принципе практического обучения.** Обучающиеся сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения учебного материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, дети не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они ещё и вовлечены в игровую деятельность.

Играя с роботом, школьники с лёгкостью усваивают знания из естественных наук, технологии, математики, не боясь совершать ошибки и исправлять их. Ведь робот не может обидеть ребёнка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

Обучение с LEGO Education состоит из 4 этапов:

* + установление взаимосвязей,
	+ конструирование,
	+ рефлексия,
	+ развитие.

На каждом из вышеперечисленных этапов воспитанники как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления. Образовательные ситуации, реализуемые на данном этапе, сопровождаются анимированными презентациями. Использование анимации, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению новой темы.

Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Поэтому на этапе конструирования работа с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. Каждое задание комплекта для этапа «Конструирование» сопровождается подробной пошаговой инструкцией сборки.

На этапах рефлексии и развитияученики, обдумывая и осмысливая проделанную работу, углубляют и конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. Исследуя, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят измерения, оценки возможностей модели, проводят, с помощью педагога, презентации, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно - ролевые ситуации, задействуя в них свои модели.

Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют детей на дальнейшую творческую работу. В раздел «Развитие» для каждого занятия включены идеи по созданию и программированию моделей с более сложным поведением.

На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений учеников.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, массив различных моделей и практические задания. Основное время на занятии занимает самостоятельное выполнение детьми логически- поисковых заданий.

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного перемещения и общения детей) Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций лего - конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым. Игра - как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Каждое занятие включает динамическую паузу и корригирующую гимнастику для глаз, выполнение которой направлено на снятие зрительного утомления и достижение состояния зрительного комфорта.

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирования коммуникативных навыков: умения взаимодействовать в коллективе, слушать и слышать собеседника, договариваться, уступать и помогать другим.

Формы организации образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | **Формы****организации детей** |
| Развитие интеллектуальных способностей | Эвристическая беседа. Рассматривание и обсуждение. Создание проблемных ситуаций. Самостоятельное проектирование. Просмотр презентаций. | Групповая |
| Развитие навыков конструктивных навыков | Конструирование по образцу. Конструирование по условиям. Конструирование по теме.Творческое конструирование. | Индивидуальная, групповая |
| Воспитание умения работать в коллективе | Обучение в сотрудничестве Взаимное обучение Коллективные работы. | Групповая |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формировать целостное восприятие окружающего мира.

Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Формировать умение анализировать свои действия и управлять ими.

Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих **умений:**

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Выделять существенные признаки предметов.

Обобщать, делать несложные выводы.

Классифицировать явления, предметы.

Определять последовательность.

Давать определения тем или иным понятиям.

Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

**Формы подведения итогов**

1. Тематический контроль: состязания роботов, выполнение проектных заданий, творческое конструирование.
2. Итоговый контроль в виде презентации изготовленных детьми роботов;
3. Проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей;
4. Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях робототехники и технического творчества.

Алгоритм организации совместной деятельности.

Обучение с LEGO® Education состоит из 4 этапов: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие.

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество компонентов непосредственно образовательной****деятельности** | **В т.ч. практических** |
| 1 | Наши помощники - роботы | 1 | 1 |
| 2 | Знакомство с компонентамиконструктора. | 1 | 1 |
| 3 | Знакомство со средойпрограммирования | 1 | 1 |
| 4 | Знакомство со средойпрограммирования | 1 | 1 |
| 5 | Волшебные превращения | 1 | 1 |
| 6 | Умная вертушка | 1 | 1 |
| 7 | Умная вертушка (рефлексия иразвитие). | 1 | 1 |
| 8 | Спасение самолета | 1 | 1 |
| 9 | Спасение самолета | 1 | 1 |
| 10 | Непотопляемый парусник.Конструирование модели | 1 | 1 |
| 11 | Непотопляемый парусник | 1 | 1 |
| 12 | Танцующие птицы | 1 | 1 |
| 13 | Танцующие птицы | 1 | 1 |
| 14 | Обезьянка-барабанщица | 1 | 1 |
| 15 | Обезьянка-барабанщица | 1 | 1 |
| 16 | Веселый концерт | 1 | 1 |
| 17 | Веселый концерт | 1 | 1 |
| 18 | Голодный аллигатор | 1 | 1 |
| 19 | Голодный аллигатор | 1 | 1 |
| 20 | Рычащий лев | 1 | 1 |
| 21 | Рычащий лев | 1 | 1 |
| 22 | Порхающая птица | 1 | 1 |
| 23 | Порхающая птица | 1 | 1 |
| 24 | Творческий проект «Веселыйзоопарк» | 1 | 1 |
| 25 | презентация творческого проекта«Веселый зоопарк» | 1 | 1 |
| 26 | Нападающий | 1 | 1 |
| 27 | Нападающий | 1 | 1 |
| 28 | Вратарь | 1 | 1 |
| 29 | Вратарь | 1 | 1 |
| 30 | Необыкновенный матч(конструирование 2-х разных моделей) | 1 | 1 |
| 31 | Ликующие болельщики | 1 | 1 |
| 32 | Ликующие болельщики | 1 | 1 |
| 33 | Ликующие болельщики - создание«волны» | 1 | 1 |
| 34 | Спасение от великана | 1 | 1 |
| 35 | Творческий проект «ВЕДО-робот» | 1 | 1 |
| 36 | Итоговое занятие: презентациитворческих проектов | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **36** | **36** |

**Требования к результатам освоения программы**

*К концу года учащиеся должны знать:*

* названия деталей LEGO –конструктора, их назначение, особенности;
* виды конструкций - плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
* технику безопасности при работе с компьютером и образовательными конструкторами;
* основы программирования в компьютерной среде LEGO WeDO.

*К концу года учащиеся должны уметь:*

* самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
* выстраивать конструкцию по образцу, схеме либо инструкции педагога, правильно размещая её элементы относительно друг друга;
* под руководством педагога создавать программы для робототехнических средств, при помощи специализированных визуальных конструкторов;
* осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
* самостоятельно демонстрировать технические возможности роботов;
* рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования;
* обыграть постройку или конструкцию;
* с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
* проявлять самостоятельность в разработке и реализации замысла в разных его звеньях;
* выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* работать в команде: договариваться, выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание учебного материала** |
| 1 | Наши помощники- роботы | Познакомить с историей робототехники, применением роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок.Определить понятие «робот».Заинтересовать воспитанников конструированием программируемых роботов.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 2 | Знакомство с компонентами конструктора. | Познакомить с основными компонентами конструктора; правилами безопасной работыЗакреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, форму, размеры, местоположение деталей, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. |
| 3 | Знакомство со средой программирования | Закрепить знание основных деталей конструктора. Познакомить с программным обеспечением.Формировать умение различать пиктограммы, устанавливать соответствие между пиктограммой и процессом, который она запускает.Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. |
| 4 | Знакомство сосредой программирования | Продемонстрировать возможности программы на примеремодели «Лягушка».Развивать зрительное восприятия, внимание, умения формулировать выводы на основании сравнения.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 5 | Волшебные превращения | Развивать умение быстро отвечать на вопросы, сообразительность, быстроту реакции.Развивать зрительно-пространственное восприятие на плоскости, наглядно – образного мышление.Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры по заданным свойствам.Развивать творческое воображение, умение производить синтез при восприятии отдельных частей целого.Развивать объем внимания, его концентрацию и распределение.Развивать умение заканчивать узор по образцу, мелкую и общую моторику.Воспитывать интерес к мыслительной деятельности. |
| 6 | Умная вертушка | Познакомить с зубчатой передачей и установить взаимосвязи между параметрами зубчатого колеса и продолжительностью вращения волчка.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета,выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать пространственное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. |
| 7 | Умная вертушка (рефлексия и развитие). | Закрепить знания о зубчатой передаче и основных взаимосвязях между параметрами зубчатого колеса и продолжительностью вращения волчка.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета,выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Формировать навыки работы с программой.Развивать логическое мышление, Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. |
| 8 | Спасение самолета | Закреплять умение анализировать конструкцию предмета,выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 9 | Спасение самолета (рефлексия и развитие) | Формировать навыки работы с программой, соотносить пиктограмму с процессом, который она запускает.Развивать логическое мышление, Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. |
| 10 | Непотопляемый парусник.Конструирование модели | Закреплять умение анализировать конструкцию предмета,выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Дать первоначальные представления о процессе передачи движения и преобразования энергии в модели.понижающей зубчатой передаче. Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям,пространственное восприятие, мелкую моторику. |
| 11 | Непотопляемый парусник(рефлексия и развитие) | Формировать навыки работы с программой. Познакомить с понятием «Цикл».Развивать творческое воображение,Развивать умение аргументировать свои предложения, отстаивать свое мнение.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 12 | Танцующие птицы | Познакомить с прямой и перекрестной ременнымипередачами. Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. |
| 13 | Танцующие птицы (рефлексия и развитие) | Формировать навыки работы с программой. Закрепить понятие «Цикл».Развивать творческое воображение,Развивать умение аргументировать свои предложения, отстаивать свое мнение, самостоятельности.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 14 | Обезьянка-барабанщица Сборка модели | Формировать навыки работы с программой. Закреплять первоначальные представления о связи блоков программы с конструктором WeDo.Закрепить понятие «Цикл». Развивать творческое воображение,Развивать умение аргументировать свои предложения, отстаивать свое мнение, самостоятельность.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 15 | Обезьянка-барабанщица (рефлексия иразвитие) | Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, Познакомить с рычажным механизмом. Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основныеструктурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 16 | Веселый концерт | Формировать навык проектной деятельности: умение планировать предстоящую деятельность, распределять работу между членами группы, представлять свой проект,Развивать творческое мышление, умение сравнивать, умение ориентироваться на плоскости, зрительное восприятия, внимание.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 17 | Веселый концерт (рефлексия и развитие) | Способствовать накоплению опыта проектной деятельности. Развивать умение представлять информацию в логической последовательности, аргументировать свои ответы.Развивать самостоятельность, инициативностьВоспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. Представление |
| 18 | Голодный аллигатор | Расширить имеющиеся у детей представления о механизме передаче движения и преобразовании энергии в модели.Познакомить с датчиком движения, системой шкивов и ремней и механизмом замедления в ременной передаче.Активизировать словарь: ремни, датчик расстояния, шкивы.Учить доводить делодо конца. Воспитывать терпение.Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. |
| 19 | Голодный аллигатор (рефлексия и развитие) | Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать сцифровыми инструментами и технологическими схемами. Продолжать учить планировать работу, выдвигать и обосновывать гипотезы, доводить начатое дело до конца, презентовать результат своей деятельности. |
| 20 | Рычащий лев | Расширить имеющиеся у детей представления о механизме передаче движения в зубчатой передаче.Познакомить с датчиком движения, системой шкивов и ремней и механизмом замедления в ременной передаче.Активизировать словарь: ремни, датчик расстояния, шкивы.Учить доводить дело до конца.Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. |
| 21 | Рычащий лев (рефлексия и развитие) | Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами. Формировать представления об использовании числового способа задания звуков и продолжительности работы мотора.Продолжать учить планировать работу, выдвигать иобосновывать гипотезы, доводить начатое дело до конца, презентовать результат своей деятельности. |
| 22 | Порхающая птица Сборка модели | Закрепить представление о системе рычагов.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 23 | Порхающая птица. (рефлексия и развитие) | Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать сцифровыми инструментами и технологическими схемами. Формировать представления об использовании числового способа задания звуков и продолжительностиработы мотора.Продолжать учить планировать работу, выдвигать и обосновывать гипотезы, доводить начатое дело до конца,презентовать результат своей деятельности. |
| 24 | Творческий проект «Веселый зоопарк».Разработка | Формировать навык проектной деятельности: умение планировать предстоящую деятельность, распределять работу между членами группы, представлять свой проект,Развивать творческое мышление, умение сравнивать, умение ориентироваться на плоскости, зрительное восприятия, внимание.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 25 | Презентация творческого проекта «Веселый зоопарк» | Совершенствование умения читать программу по заданной схеме.Способствовать накоплению опыта проектной деятельности. Развивать умение представлять информацию в логической последовательности, аргументировать свои ответы.Развивать самостоятельность, инициативностьВоспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 26 | Нападающий Сборка модели | Закрепить представление о системе рычагов.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 27 | Нападающий.Рефлексия | Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами. Формировать представления об использовании числового способа задания звуков и продолжительности работы мотора.Продолжать учить планировать работу, выдвигать и обосновывать гипотезы, доводить начатое дело до конца,презентовать результат своей деятельности. |
| 28 | Вратарь. Создание модели | Закрепить представление о системе шкифов и ремней..Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 29 | Вратарь. Рефлексия | Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать сцифровыми инструментами и технологическими схемами. Формировать представления об использовании числового способа задания звуков и продолжительностиработы мотора.Продолжать учить планировать работу, выдвигать и обосновывать гипотезы, доводить начатое дело до конца, презентовать результат своей деятельности.Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. |
| 30 | Необыкновенный матч (конструирование 2-х разных моделей) | Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений.Развивать пространственные ориентировки. Воспитывать интерес к мыслительной деятельности. |
| 31 | Ликующие болельщики | Закрепить представление о системе шкифов и ремней.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 32 | Ликующие болельщики | Закрепить представление о кулачковой передачеЗакреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связимежду функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать логическое мышление, Развивать умение работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 33 | Ликующиеболельщики - создание «волны» | Закрепить представление о кулачковой передачеЗакреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 34 | Спасение от великана | Закрепить представление о системе рычагов.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать диалогическую речь, логическое мышление, Развивать умение работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 35 | Творческий проект «ВЕДО- робот» | Способствовать накоплению опыта проектной деятельности. Развивать умение представлять информацию в логической последовательности, аргументировать свои ответы.Развивать самостоятельность, инициативностьВоспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |
| 36 | Итоговое занятие: презентации творческих проектов | Способствовать накоплению опыта проектной деятельности. Развивать умение представлять информацию в логической последовательности, аргументировать свои ответы.Развивать самостоятельность, инициативностьВоспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. |

Литература и средства обучения Методическая литература

1. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.
2. ПервоРобот LEGO® WeDoTM - книга для учителя (Электронный ресурс).
3. [Учебные проекты WeDo - Комплект заданий Lego (2009585)](http://www.robotbaza.ru/product/komplekt-uchebnyh-proektov-wedo-8)

Дополнительная литература для педагога:

1. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. - СПб. : Наука, 2010. - 195 с.
2. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки

физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников.

— М.: ВАКО, 2007.

Технические средства обучения

1. Набор конструктора Перворобот Lego WeDo – 6 шт.
2. Программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo
3. Компьютеры - 6 шт.
4. Проектор

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

1. Установка на каждый компьютер или сетевой сервер программного обеспечения 2000095 LEGO® Education WeDo™.
2. Установка на каждый компьютер или сетевой сервер комплекта заданий 2009580 LEGO Education WeDo Activity Pack.
3. Конструктор 9580 WeDo Construction Set. с элементами в контейнере.
4. Организованное для каждого группы рабочее место с компьютером и свободным местом для сборки моделей. Стол, розетка, к которой подключается компьютер, место для контейнера с деталями и «сборочной площадки» 60 см х 40 см.
5. Измерительные инструменты: линейки, секундомер, бумага для таблицы данных.
6. Нумерованные наборы WeDo – 9580, каждый из которых закреплен за определенной группой (парой) детей.
7. Отдельный шкаф, большой контейнер для хранения наборов, позволяющий хранить незавершённые модели, также можно раскладывать модели по отдельным небольшим коробочкам или лоткам.
8. Разноцветная бумага, картон, фольга, ленточки, ножницы для развития идей выполненных проектов.

Интернет – ресурсы

1. Сайт с инструкциями по сборке механизмов Lego Education Wedo: <http://roboproject.ru/lego-education/lego-education/lego-education-wedo>

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цель | Содержание | Средства обучения/ материал |
|  |  | Познакомить с применением роботов в | Беседа «Наши помощники - роботы». | ММП «Роботы в |
|  |  | современном мире: от детских | Определение понятия «робот». | современном мире» |
|  |  | игрушек, до серьезных научных | Танцевальная физминутка «Робот | Наборы конструктора |
| 1 | Наши помощники - роботы | исследовательских разработок.Заинтересовать воспитанников конструированием программируемых роботов. | Бронислав» Просмотр ММПЗнакомство с конструктором ПервоРоботLEGO WeDo. | «ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей. |
|  |  | Воспитывать систему нравственных | Организация  |  |
|  |  | межличностных взаимоотношений. | рабочего места. Техника безопасности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Знакомство с компонентами конструктора | Познакомить с основными компонентами конструктора; правилами безопасной работыЗакреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, форму, размеры, местоположение деталей, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, навыки конструирования. Воспитывать систему нравственных межличностныхвзаимоотношений. | Беседа о имеющихся конструкторах компании ЛЕГО, их функциональном назначении и отличии, демонстрация наборов Знакомство сКонструктором «ПервоРобот LEGO WeDo 9580», названием деталей, датчиками.Конструирование по замыслу «Уточка», выставка моделей, анализ работ. Правила скрепления деталей. Знакомство спонятием: «прочность конструкции»,«устойчивость».Физминутка «Танцевальная разминка» Д/И «Узнай и назови» | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей, атрибуты для игры «Узнай и назови» |
| 3 | Знакомство со средой программировани я | Закрепить знание основных деталей конструктора. Познакомить с программным обеспечением.Формировать умение различать пиктограммы, устанавливать соответствие между пиктограммой и процессом, который она запускает. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.Развивать концентрацию и произвольность внимания, умениеформулировать выводы на основаниисравнения. | Д/И «Волшебный мешочек»Знакомство с ПО «ПервоРобот LEGO WeDo 9580»: персонажами Максом и Машей, понятиями «пиктограмма»,«вкладка», «палитра», «блок» разнообразием пиктограмм. Физминутка «Танцевальная разминка» Д/И «Узнай и назови»Рассуждение с опорой на ММП «Что может делать лягушка», обсуждение программы.Демонстрация возможностей модели.Д/И «Дешифровщики» | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютер с установленным ПО - для педагога;Модель «Лягушка» в сборке, презентация к занятию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Знакомство со средой программировани я | Формировать первоначальные представления о связи блоковпрограммы с конструктором WeDo. Развивать творческое мышление, умение сравнивать, сопоставлять, узнавать целое по частям.Развивать зрительное восприятия, внимание.Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. | Д/И «Узнай и назови» Д/И: «Дешифровщики»Повторение правил безопасности при работе за компьютером;связь блоков программы с конструктором WeDo.)Рассуждение с опорой на ММП «Что еще может модель», соотношение действий реального объекта с возможностями программы.Физминутка «Танцевальная разминка». Программирование педагогом совместно с воспитанниками модели «Лягушка»; сравнение полученных результатов.Гимнастика для глазД/И «Волшебный мешочек» | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей; Модель «Лягушка» в сборке, презентация к занятию |
| 5 | Волшебные превращения | Формировать первоначальные представления о связи блоковпрограммы с конструктором WeDo. Развивать творческое мышление, умение сравнивать, сопоставлять, узнавать целое по частям.Развивать зрительно-пространственное восприятие.Закреплять умение быстро находить е детали конструктора по заданным свойствам.Воспитывать интерес к совместной деятельности. | Д/И «Узнай и назови» Д/И: «Дешифровщики»Повторение правил безопасности при работе за компьютером;связь блоков программы с конструктором WeDo.)Выстраивание алгоритма усложнения модели. Преобразование программы на компьютерах детей. Проведениеиспытаний.Физминутка «Зверобика». сравнение полученных результатов. Гимнастика для глазД/И «Волшебный мешочек»Д/И: «Ктобыстрее». | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - для педагога и детей; Модель «Лягушка» в сборке – 2 шт. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Умная вертушка | Познакомить с зубчатой передачей и установить взаимосвязи между параметрами зубчатогоколеса и продолжительностью вращения волчка.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать пространственное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. | Д/И «Узнай и назови»;Знакомство с зубчатой передачей. Сравнение большого и маленького зубчатых колёс, установление соотношения между ихдиаметром, количеством зубьев. Установление взаимосвязи между параметрами зубчатогоколеса и продолжительностью вращения волчка.Физминутка «Зверобика». Сборка модели.Программирование модели подруководством педагога. Развитие модели. Демонстрация и обсуждение результатов | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - ; презентация к занятию |
| 7 | Умная вертушка (рефлексия и развитие). | Закрепить знания о зубчатой передаче и основных взаимосвязях между параметрами зубчатогоколеса и продолжительностью вращения волчка.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Формировать первоначальные представления о связи блоковпрограммы с конструктором WeDo. Развивать логическое мышление, Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Д/И: «Дешифровщики».Повторение правил работы с программой Просмотр и обсуждение фильма этапа«Установление взаимосвязей». Гимнастика для глаз.Программирование крутящейся конструкции таким образом, чтобы волчок освобождался после запуска, а мотор при этом отключался.Физминутка.Презентация действующих моделей. Обсуждение результатов. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей; презентация к занятию |
| 8 | Спасение самолета | Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать логическое мышление, Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Д/И: «Кто быстрее».Просмотр и обсуждение фрагментафильма «Установление взаимосвязей» («Спасение самолета»).Физминутка.Сборка модели самолёта. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580», - по 1 на пару детей, пошаговая схема сборки, презентация к занятию |
| 9 | Спасение самолета (рефлексия и развитие) | Формировать навыки работы с программой, умение соотносить пиктограмму с процессом, который она запускает.Развивать логическое мышление, Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Д/И: «Узнай и назови». Программирование модели самолета, скорость вращения пропеллера которого зависит от того, поднят или опущен нос самолета.Физминутка.Развитие модели: Усовершенствование модели самолёта путём программирования звуков, зависящих от показаний датчика наклона. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей; презентация к занятию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Непотопляемый парусник.Конструирование модели | Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Дать первоначальные представления о процессе передачи движения и преобразования энергии в модели. понижающей зубчатой передаче.Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям, пространственноевосприятие, мелкую моторику. | Д/И: «Дешифровщики».Знакомство с понижающей зубчатой передачей.Просмотр и обсуждение фрагментафильма «Установление взаимосвязей» («Непотопляемый парусник»).Физминутка.Сборка модели парусника. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Непотопляемый парусник.(рефлексия и развитие) | Закреплять первоначальные представления о связи блоковпрограммы с конструктором WeDo. Познакомить с понятием «Цикл».Развивать творческое воображение, Развивать умение аргументировать свои предложения, отстаивать свое мнение.Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. | Д/И: «Найди пару».Обсуждение функциональных возможностей модели.Знакомство с понятием «Цикл» Программирование модели парусника, Физминутка.Развитие модели. Установление взаимосвязи между скоростью вращения мотора и продолжительности воспроизведения звуков с ритмом покачивания лодки.Использование показаний датчика наклона для управления продолжительностью работымотора и выбора воспроизводящихсязвуков. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей; презентация к занятию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Танцующие птицы. Сборка модели | Познакомить с прямой и перекрестной ременными передачами. Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Д/И: «Волшебный мешочек».Беседа с опорой на ММП. «Пернатые танцоры» Обсуждение.Знакомство с прямой и перекрёстной ременными передачами.Установление связи между скоростью и сменой шкива и ремня.ФизминуткаСборка модели. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Танцующие птицы.(рефлексия и развитие) | Формировать навыки работы с программой. Закреплять первоначальные представления о связи блоков программы с конструктором WeDo.Закрепить понятие «Цикл». Развивать творческое воображение, Развивать умение аргументировать свои предложения, отстаивать свое мнение, самостоятельность.Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. | Д/И: Узнай и назови.Обсуждение элементов модели,Разработка и запись управляющего алгоритма «Танцующие птицы», которые способны издавать звуки и танцевать.Гимнастика для глазМодификация поведения модели за счёт изменения её конструкции – смены шкивов и ремня для изменения скорости и направления движений модели.Танцевальная физминутка «Птицы». Создание группы танцующих птиц (Объединение всехзапрограммированных моделей в общую композицию).Обсуждение результатов. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; Демонстрационная площадка |
| 14 | Обезьянка-барабанщица Сборка модели | Познакомить с рычажным механизмом. Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.Развивать логическое мышление, Развивать умение устанавливать ПСС, работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Знакомство с рычажным механизмом и влиянием конфигурации кулачкового механизма на ритм барабанной дроби. Танцевальная физминутка «Обезьянка». Конструирование модели механической обезьянки с руками,которые поднимаются и опускаются, барабаня по поверхности. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |
| 15 | Обезьянка-барабанщица (рефлексия и развитие) | Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать сцифровыми инструментами и технологическими схемами. Продолжать учить выдвигать и обосновывать гипотезы в процессе развития модели. | Создание и программирование моделей с целью демонстрации знаний и умения работать с цифровыми инструментами и технологическими схемами.Танцевальная физминутка «Обезьянка». Модификация конструкции модели путём изменения кулачкового механизма с цельюизменения ритма движений рычагов. Программирование соответствующего звукового сопровождения, чтобы поведение модели стало болееэффектным. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей;«Барабан»: лист картона, пластика или металлическая банка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Веселый концерт | Формировать навык проектнойдеятельности: умение планировать предстоящую деятельность,распределять работу между членами группы, представлять свой проект, Развивать творческое мышление, умение сравнивать, умение ориентироваться на плоскости, зрительное восприятия, внимание. Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Д/И: «Волшебный мешочек».Беседа с опорой на ММП. «Пернатые танцоры» Обсуждение.Знакомство с прямой и перекрёстной ременными передачами.Установление связи между скоростью и сменой шкива и ремня.ФизминуткаСборка модели. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |
| 17 | Веселый концерт (рефлексия и развитие) | Способствовать накоплению опыта проектной деятельности.Развивать умение представлять информацию в логическойпоследовательности, аргументировать свои ответы.Развивать самостоятельность, инициативностьВоспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Д/И: «Дешифровщики»Защита проектов. Представление моделей с описанием принципа работы основных механизмов, шагов программы. Обсуждение возможностей усложнения моделей | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей; презентация к занятию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Голодный аллигатор | Расширить имеющиеся у детейпредставления о механизме передаче движения и преобразовании энергии в модели.Познакомить с датчиком движения, системой шкивов и ремней и механизмом замедления в ременной передаче.Активизировать словарь: ремни, датчик расстояния, шкивы. Учить доводить делодо конца. Воспитывать терпение.Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Д/И: «Действуй по заданию».Беседа с опорой на ММП «Кто такие аллигаторы и где они живут».Знакомство с прямой и перекрёстной ременными передачами.Изучение систем шкивов и ремней (ременных передач) и механизма замедления,работающих в модели.Установление связи между скоростью и сменой шкива и ремня.ФизминуткаСборка модели. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |
| 19 | Голодный аллигатор | Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать сцифровыми инструментами и технологическими схемами. Продолжать учить планировать работу, выдвигать и обосновыватьгипотезы, доводить начатое дело доконца, презентовать результат своей деятельности. | Д/И: «Действуй по заданию». Разработка и запись управляющего алгоритма (Программированиеаллигатора, чтобы он закрывал пасть, когда датчик расстоянияобнаруживает в ней «пищу»). Физминутка.Модификация конструкции модели. Усложнение поведения за счет установки на модель датчика расстояния и синхронизациизвука с движением модели.Представление итога работы в группах. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей; презентация к занятию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Рычащий лев Сборка модели | Расширить имеющиеся у детейпредставления о механизме передаче движения в зубчатой передаче.Познакомить с датчиком движения, системой шкивов и ремней и механизмом замедления в ременной передаче.Активизировать словарь: ремни, датчик расстояния, шкивы. Учить доводить делодо конца.Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Беседа с опорой на ММП «Лев – царь животного мира».Ознакомление с работой коронного зубчатого колеса в данной модели. Установление связи между скоростью и сменой шкива и ремня.ФизминуткаСборка модели. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |
| 21 | Рычащий лев (рефлексия и развитие) | Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать сцифровыми инструментами и технологическими схемами.Формировать представления об использовании числового способа задания звуков и продолжительности работы мотора.Продолжать учить планировать работу, выдвигать и обосновыватьгипотезы, доводить начатое дело до конца, презентовать результат своейдеятельности. | Программирование модели льва, чтобы он сначала садился, затем ложился и рычал, учуяв косточку.Физминутка.Усложнение поведения модели путем добавления датчика наклона и программирования, воспроизведения звуков синхронно с движениями льва. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580»,компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей; презентация к занятию Цветные карандаши, простой карандаш и ластик, листочки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Порхающая птицаСборка модели | Закрепить представление о системе рычагов.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать логическое мышление,Развивать умение работать по предложенным инструкциям,пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Д/И: «Действуй по заданию».Просмотр и обсуждение фрагментафильма «Установление взаимосвязей» («Порхающая птица»).Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в модели (рычажного механизма).ФизминуткаСборка модели механической птицы | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Порхающая птица.(рефлексия и развитие) | Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать сцифровыми инструментами и технологическими схемами. Формировать представления об использовании числового способа задания звуков и продолжительности работы мотора.Продолжать учить планировать работу, выдвигать и обосновыватьгипотезы, доводить начатое дело до конца, презентовать результат своей деятельности. | Представление доклада о птицах с использованием модели птицы.Программирование модели, включающей звук хлопающих крыльев, когда датчик наклона обнаруживает, что хвост птицы поднят или опущен.Физминутка.Обсуждение возможностей усложнения модели.Усложнение модели путем использование числового способа задания звуков и продолжительности работы мотора с точностью до десятыхдолей секунды. | Модель птицы всборке, компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей; презентация к занятию |
| 24 | Творческий проект «Веселый зоопарк» | Формировать навык проектнойдеятельности: умение планировать предстоящую деятельность,распределять работу между членами группы, представлять свой проект, Развивать творческое мышление, умение сравнивать, умение ориентироваться на плоскости, зрительное восприятия, внимание. Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. | Планирование предстоящейдеятельности, выбор модели, которую будет представлять каждая подгруппа.. Разбивка площадки «Зоопарка».Составление, совместно с педагогом, плана-схемы «Зоопарка»Танцевальная физминутка. Конструирование и программирование модели. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; Компьютеры с ПО;Пошаговые схемы сборки моделей. Дополнительные элементыконструктора лего,для оформления проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Презентация творческого проекта«Веселый зоопарк» | Совершенствование умения читать программу по заданной схеме.Способствовать накоплению опыта проектной деятельности.Развивать умение представлять информацию в логическойпоследовательности, аргументировать свои ответы.Развивать самостоятельность, инициативностьВоспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Д/И: «Дешифровщики»Представление проектов каждой парой воспитанников.Обсуждение результатов.Обсуждение возможностей усложнения моделей | Модели животных в сборке, компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей,демонстрационная площадка,предварительно оформленная |
| 26 | Нападающий Сборка модели | Закрепить представление о системе рычагов.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать логическое мышление,Развивать умение работать по предложенным инструкциям,пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Беседа с опорой на ММП «Футбол и футболисты»Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в модели (рычажного механизма).ФизминуткаКонструирование механическогофутболиста, который будет бить ногой по бумажному мячу. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Нападающий Рефлексия | Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать сцифровыми инструментами и технологическими схемами. Формировать представления об использовании числового способа задания звуков и продолжительности работы мотора.Продолжать учить планировать работу, выдвигать и обосновыватьгипотезы, доводить начатое дело до конца, презентовать результат своейдеятельности. | Д/И «Волшебный мешочек»Программирование механическогофутболиста, который будет бить ногой по бумажному мячу.Представление механической модели с описанием последовательности работы над программой.Изменение поведения футболиста путём установки на модель датчика расстояния. | Модели в сборке, компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей, Рулетка, бумажные мячи разного размара и веса. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | ВратарьСборка модели | Закрепить представление о системе шкифов и ремней..Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать логическое мышление,Развивать умение работать по предложенным инструкциям,пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Д/И: «Читай, не ошибись».Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в модели.Изучение систем шкивов и ремней, работающих в модели, формированиеэлементарных представлений о том, как сила трения влияет на работу модели.Физминутка.Сборка модели по пошаговой схеме. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Вратарь. Рефлексия | Формировать умение ориентироваться в цифровой среде, работать сцифровыми инструментами и технологическими схемами. Формировать представления об использовании числового способа задания звуков и продолжительности работы мотора.Продолжать учить планировать работу, выдвигать и обосновыватьгипотезы, доводить начатое дело до конца, презентовать результат своей деятельности.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Программирование модели механического вратаря и испытание её в действии.Использование Входа Случайное число для установления обратной связи.Усложнение поведения вратаря путём установки на модель датчика расстояния ипрограммирования системы автоматического ведения счёта игры. | Модели в сборке, компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей, презентация к занятию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Необыкновенный матч (конструирование 2-х разных моделей) | Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать логическое мышление,Развивать умение работать по предложенным инструкциям,пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. Развивать пространственные ориентировки.Воспитывать интерес к мыслительнойдеятельности. | Беседа с опорой на ММП «Футбольный матч»Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в модели (рычажного механизма).ФизминуткаСборка механических моделей. Исследовательская деятельность.Зависимость дальности полета мяча от силы удара и веса мяча. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |
| 31 | Ликующиеболельщики. Создание модели | Закрепить представление о системе шкифов и ремней.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать логическое мышление,Развивать умение работать по предложенным инструкциям,пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Д/И: «Действуй по заданию».Изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в модели.Изучение кулачкового механизма, работающего в модели.ФизминуткаСборка модели. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |
| 32 | Ликующие болельщики Рефлексия и развитие | Закрепить представление о кулачковой передачеЗакреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать логическое мышление,Развивать умение работать по предложенным инструкциям,пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Программирование модели «Ликующие болельщики» и испытание её в действии. Использование Входа Случайное число для установления обратной связи. | Модели в сборке, компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей, презентация к занятию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Ликующиеболельщики. Создание волны | Закрепить представление о кулачковой передачеЗакреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать логическое мышление,Развивать умение работать по предложенным инструкциям,пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Программирование модели «Ликующие болельщики» Создание волны ииспытание её в действии. Физминутка.Исследовательская деятельность. Преобразование программы: включение звука кагда мяч попадает в ворота. | Модели в сборке, компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Спасение от великана | Закрепить представление о системе рычагов.Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивать диалогическую речь, логическое мышление, Развивать умение работать по предложенным инструкциям, пространственное восприятие, мелкую моторику.Воспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Беседа с составлением диалога для трёх главных героев: Маши, Макса и Великана.Изучениеработы шкивов и зубчатых колёс в данной модели.Физминутка.Конструирование модели механического великана,который встает, когда его разбудят. | Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговая схема сборки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Творческий проект «ВЕДО- робот» | Способствовать накоплению опыта проектной деятельности.Развивать умение представлять информацию в логическойпоследовательности, аргументировать свои ответы.Развивать самостоятельность, инициативностьВоспитывать систему нравственных межличностных взаимоотношений. | Д/И: «Дешифровщики».Выбор темы проекта каждой группой воспитанников.Обсуждение этапов работы над проектом. Распределение деятельности между участниками. | Материал для оформлениядемонстрационной площадки; Наборы конструктора«ПервоРобот LEGO WeDo 9580» - по 1 на пару детей; презентация кзанятию; пошаговые схемы сборки моделей, собираемых ранее, Материалы для оформлениядемонстрационной площадки каждойгруппы. |
| 36 | Итоговое занятие: презентации творческих проектов | Способствовать накоплению опыта проектной деятельности.Развивать умение представлять информацию в логическойпоследовательности, аргументировать свои ответы.Развивать самостоятельность, инициативностьВоспитывать систему нравственныхмежличностных взаимоотношений. | Представление проектов каждой микрогруппы.Обсуждение результатов | Модели в сборке, компьютеры с установленным ПО - по 1 на пару детей,демонстрационная площадка,предварительно оформленная. |