

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования детей

по курсу

***«Путь к грамотности»***

*для учащихся 10-11 лет (4 класс)*

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

*(платная образовательная услуга)*

Составлена

учителем начальных классов

Кудряшовой О.П.

Череповец

2023

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы внеурочной деятельности**

**«Путь к грамотности»**

Рабочая программа дополнительного курса по русскому языку «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Путь к грамотности» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения данного курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**1.2. Цель и задачи**

**Цель курса:**расширять, углублять и закреплять у младших школьников знания по русскому языку по средствам изучения курса «Путь к грамотности»

**Задачи курса:**

***Обучающие:***

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе надпознанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;

***Воспитывающие:***

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления
* формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

***Развивающие:***

* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой
* развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**1.3. Общая характеристика программы**

Программа курса «Путь к грамотности» соответствует направлению общеинтеллектуальное развитие личности. Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам: синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др. В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование(исследовательская работа), проект.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема - цель - результат. После выявления проблемы и постановки цели предполагается следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов (информация, умения) и определить недостающие ресурсы.

2. Поставить задачи для достижения цели проекта.

3. Наметить этапы работы. (Разделить всю работу на части.)

4. Выбрать способы решения задач на каждом этапе.

5. Определить сроки выполнения работы (поэтапно и в целом).

С помощью справочной литературы: словарей по русскому языку, энциклопедий, различных сборников, художественной литературы - учащиеся собирают информацию потеме исследования, проводят эксперименты и делают выводы. Для этого онисистематически применяют различные методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, индукцию, дедукцию, - на практике осознавая их особенности и назначение. Создание творческого или информационного продукта тоже происходит на занятиях иявляется обобщением их аналитического труда.

Содержание курса «Путь к грамотности» для 4 класса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

**Ценностные ориентиры курса:**

* ***Ценность истины –*** это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности, бытия, мироздания.
* ***Ценность человека*** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* ***Ценность труда и творчества*** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* ***Ценность свободы*** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* ***Ценность гражданственности –*** осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* ***Ценность патриотизма –*** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**1.4. Особенности реализации программы**

Программа курса «Путь к грамотности» реализуется в 4 «И» и 4 «Ж» классах.

**Направление:** Общеинтеллектуальное

**Возраст детей**: 10-11 лет

**Количество обучающихся:** от 10 человек.

**Условия набора детей:** дети принимаются в группу по желанию, заявлению от родителей.

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:**  1 час в неделю по 40 минут.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

**Форма проведения занятий:**

1. аудиторные

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной

**Форма обучения:** очная.

**Методы, используемые при проведении занятий:**

* *Проблемного обучения* (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)
* Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).
* Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).
* Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).
* Самостоятельной познавательной деятельности *(*подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Освоение программы возможно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

* Формы уроков при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
* При дистанционном обучении приемлемы несколько основных форм:
* Видеообучение. (Видеоуроки, Видеокурс. Видеолекция)
* Видеообучение — одна из форм дистанционного обучения. Представляет собой набор систематически подобранных видеоуроков по какой-либо теме, снятых с озвучиванием на видеокамеру, либо записанных с экрана монитора с помощью специальных программ для захвата видео (напр. CamStudio). Для повышения наглядности нередко применяется компьютерная анимация, в т.ч. интерактивная. Распространяются по сети через тематические сайты, или через почту на переносных носителях информации (DVD, переносные жёсткие диски).
* Видеоуроки вписываются в определённые рамки, это изучения нового материла; совершенствования знаний, умений, навыков. Или урок закрепления изучаемого материала, урок повторения, урок систематизации и обобщения нового материала. Оценивать можно самому себя или отдельно, вне рамок видеообучения. Здесь реализуется, как правило, индивидуальная форма обучения. Хотя, возможно показать видеоурок или видеолекцию группе обучающихся.
* Видеолабораторная или видеопрактическая работа онлайн. Форма занятия индивидуальная и групповая. Тип урока комбинированный: Урок формирования и первичного закрепления новых знаний, урок обучения умениям и навыкам, урок повторения, урок систематизации и обобщения нового материала.

**Технологии обучения:**

* личностно ориентированного обучения;
* игровые;
* информационные;
* деятельностного метода;
* развитие общеучебных умений ;
* здоробьесбережения;
* проектного обучения.

**1.5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметые).**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные:**

**Ученик научится:**

* овладевать целостным представлением о проекте на языковом материале
* выявлять с помощью умственных и практических действий сходство и отличие
* определять проблемные зоны в предметной, метапредметной и личностно ориентированной сферах деятельности
* анализировать вид, состав и структуру предложения
* производить синтаксический разбор предложения
* анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию в различных видах деятельности
* проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач
* выделять в речи и на письме обращения
* следовать нормам написания письма
* планировать и реализовывать исследовательскую деятельность на основе анализа влияния изучения разделов русского языка на грамотность, анализа роли частей речи
* способу объяснения правописания безударных окончаний глаголов
* выполнять индивидуальное задание по алгоритму
* различным способам определения склонения имен существительных
* объяснять назначение и роль падежей
* находить и анализировать информацию в справочной литературе
* различным способам объяснения правописания безударных окончаний имен существительных
* производить морфологический разбор имен существительных
* характеризовать качества человека с помощью различных признаков имени прилагательного
* писать резюме по шаблону
* обобщать информацию, применять на практике знания и творчески ее представлять
* проводить исследование
* выполнять и защищать проект
* выразительно читать стихотворения о русском языке

**1.6. Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

**Текущий:**

* оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

* степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

**Итоговый контроль в формах**

* контроля посещаемости учащимися курса;
* презентация проектов;
* написание докладов, рефератов, исследований в течение года;
* участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях, фестивалях в течение года.

1. **Учебно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Синтаксис.** | **10** |  |  |
| 1 | Как прекрасен наш язык! | 1 | 1 |  |
| 2 | Королевство предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Виды предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Кто здесь главный? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Дружба слов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Дополнение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Определение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Обстоятельство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Родня в предложении. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Защита проектов по синтаксису. | 1 |  | 1 |
|  | **Пунктуация.** | **6** |  |  |
| 11 | Знаки препинания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Обращение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Как пишут письма? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Эксперты предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Грамматическое исследование. | 1 |  | 1 |
| 16 | Защита проектов по пунктуации. | 1 |  | 1 |
|  | **Морфология.** | **18** |  |  |
| 17 | Неутомимые глаголы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Спряжение глаголов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Алгоритм правописания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Всезнающие существительные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Склонение существительных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Слово о падежах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Великолепная шестёрка падежей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Слова-помощники. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Морфологический разбор существительного. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Чувствительные прилагательные. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Полезная краткость. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Доброта мягкого знака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Суровость твёрдого знака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Конкурс «Грамотеи». | 1 |  | 1 |
| 31 | Путь к грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Подготовка к защите проекта. | 1 |  | 1 |
| 33 | Защита проекта. | 1 |  | 1 |
| 34 | Лингвистические посиделки. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | **34ч.** |  |  |

**2.1.Содержание**

**Тема 1. СИНТАКСИС (10ч)**

Понятия и этапы, составляющие проект. Работа с толковым словарём. Синтаксис – раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна. Эксперимент как метод исследования. Грамматика предложений. Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Сравнение – метод исследования. Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Определение: чем выражено, графическое изображение. Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Виды однородных членов предложения: чем выражено, графическое изображение. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок.

**Тема 2. ПУНКТУАЦИЯ (6)**

Назначение пунктуации. Работа с толковым словарём. Назначение и алгоритм работы по программе Microsoft Office Power Point, компьютерная презентация, слайд, анимация. Роль обращения, постановка знаков препинания. Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Экспертиза предложений. Методы исследований: анализ, сравнений. Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности.

**Тема 3. МОРФОЛОГИЯ (18ч)**

Назначение и роль глаголов в речи. Приём ассоциаций. Личные окончания глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографических задач. Морфологические признаки существительного: категория рода и числа. Общий род. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Прямой и косвенные падежи. Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падеж, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Сравнение как метод исследования. Краткая и полная форма имён прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Роль справочной литературы при разработке проекта. Пластический этюд. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности. Презентация творческих и информационных продуктов. Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».

**2.3.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Материально-техническое обеспечение**

1. компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска;
4. Интернет;
5. Электронные обучающие диски

**Литература:**

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М.: Просвещение, 2014.
2. Внеурочная деятельность: теории и практика. 1-11 классы/ Сост. А.В.Енин – М.: ВАКО, 2015. – 288 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ (Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И.Солодовникова и др.) – 2-е изд. – М: Просвещение, 2014 – 92 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и образование, 2014.
6. Олейник О.В., Кабанюк Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2—4 классы. М.: ВАКО, 2014.
7. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности». 4 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро­ка | | Дата | Тема урока | Вид деят. | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Синтаксис – 10 часов | | | | | | | | | | |
| 1 | | 3.10 | Как пре­красен наш язык! | Беседа | Здоровье-сбережения, обучения в сотруд­ничестве, полного усвоения, личностно ориенти­рованного обучения | Для чего нужны про­екты? Цель и задачи итогового проекта. Как спо­собствуют грамотно­сти разделы русского языка? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний: понятия, относя­щиеся к проекту, - проект, тема, цель, задачи, гипотеза, инфор­мация; методы исследования — анализ, синтез, индукция, на­блюдение; продукт, презентация; фонетика, графика, морфемика, морфология, орфография, син­таксис; игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфо­грамма?»; создание творческого продукта — стихотворения о рус­ском языке в форме синквейна | Научиться овладевать целостным представлени­ем о проекте на языковом материале | *Коммуникативные:* вступать в диалог, ар­гументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. *Регулятивные:* самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, проводить экспе­римент | Формирование стартовой моти­вации к изуче­нию нового мате­риала |
| 2 | | 10.10 | Королев­ство предложений | Игра | Здоровье-сбережения, проектного обучения, проблемного обучения, полного усвоения | Экспери­мент как метод ис­следования. Что озна­чает фраза «граммати­ка предло­жений»? | Формирование у учащихся умений построения и реализа­ции новых знаний: синтаксис, морфология, эксперимент; преобразование текста; тема­тика проектов по синтаксису; тема, цель, задача; творческий продукт - плакат «Королевство предложений» | Научить­ся выявлять с помощью умственных и практических действий сход­ство и отличие различных видов предло­жений | *Коммуникативные:* задавать вопросы, аргу­ментировать и отстаивать свое мнение. *Регулятивные:* планировать свои дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Познавательные:* использовать проектный способ познания, методы исследования: по­иск информации, сравнение и эксперимент | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной исследователь­ской деятельно­сти |
| 3 | | 17.10 | Виды предложе­ний | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, развивающе­го обучения, полного усвоения, иг­ровые | Этапы раз­работки проекта. Какие бы­вают виды предложе­ний? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний: вид предложения, цель высказывания, эмоциональ­ная окраска, знаки препинания, мимика; разработка группового проекта «Королевство предложе­ний»; опорный конспект «Виды предложений»; презентация ма­териала к проекту в виде песни; создание творческого продукта - пиктограммы | Научиться определять про­блемные зоны в предметной, метапредметнойи личностно ориентирован­ной сферах дея­тельности | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность). *Регулятивные:* осознавать и удерживать учеб­ную задачу, выдвигать версии решения про­блемы. *Познавательные:* осуществлять выбор наи­более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ана­лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к са­мостоятельной и аналитической деятельности |
| 4 | | 24.10 | Кто здесь главный? | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, полного усвоения, обучения в сотруд­ничестве, проектного обучения | Как исполь­зовать ана­лиз, синтез и экспе­римент при иссле­довании? Алгоритм синтакси­ческого раз­бора пред­ложений | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого ма­териала: синтаксический разбор, алгоритм, анализ, синтез, экспе­римент, грамматическая основа; разработка группового проекта «Главные члены предложения»; интеллектуальный тренинг | Научиться ана­лизировать со­став и структуру предложения | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. *Регулятивные:* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, опреде­лять последовательность промежуточных це­лей с учетом конечного результата. *Познавательные:* использовать современные источники информации, анализировать, сравнивать и группировать различные объек­ты, факты | Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач |
| 5 | | 31.10 | Дружба слов | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, игровые, полного усвоения, информаци­онно-образо­вательные | Как исполь­зовать ме­тод сравне­ния? В чем различие словосо­четания и предложе­ния? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию этапов и понятий проекта: мини-тест, мозговой штурм, сравнение, главное и зависимое слова, мор­фологический состав словосо­четания; разработка группового проекта «Друзья-словосочета­ния»; информационный продукт (паспорт словосочетания); интел­лектуальный тренинг | Научиться ана­лизировать со­став и структуру предложения | *Коммуникативные:* точно и грамотно вы­ражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, формировать готовность к сотрудничеству. *Регулятивные:* обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. *Познавательные:* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование самооценки, раз­витие творческих способностей, формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач |
| 6 | | 14.11 | Дополне­ние | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, полного усвоения, развивающе­го обучения, информаци­онно-образо­вательные | Этапы раз­работки проекта. Почему дополнение так называ­ется и как его опреде­лить? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию понятий: алгоритм синтаксиче­ского разбора, второстепенный член предложения, дополнение, косвенные падежи, графическое изображение; разработка груп­пового проекта «Второстепенные члены предложения»; синтакси­ческая задачка «Знайка на Луне»; интеллектуальный тренинг | Научиться производить синтаксический разбор предло­жения | *Коммуникативные:* формировать коммуника­тивные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью во­просов. *Регулятивные:* выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять не­обходимую информацию. *Познавательные:* работать с учебной и вне­школьной информацией, использовать совре­менные источники информации | Формирование самооценки, раз­витие творческих способностей, формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач |
| 7 | | 21.11 | Определе­ние | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, иг­ровые, обуче­ния в сотруд­ничестве | Как и зачем нужно ис­пользовать справочную литературу? Что такое определе­ние и как его опреде­лить? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуриро­ванию понятий: второстепенный член предложения, определение, графическое изображение, го­сударственный символ, значе­ние цветов российского флага; разработка группового проекта «Второстепенные члены предло­жения»; синтаксическая задачка «Нарисую грамоту»; групповая работа по толковому, этимоло­гическому словарям, словарю синонимов; поисковик; интел­лектуальный тренинг | Научиться производить синтаксический разбор предло­жения | *Коммуникативные:* формировать навыки эффективной работы в группе (включая си­туации учебного сотрудничества и проектные формы работы), устанавливать рабочие отно­шения, уметь слушать и слышать. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функциональ­ного состояния, сотрудничать в совместном решении задач и преодолении разногласий. *Познавательные:* выполнять творческие за­дания, не имеющие однозначного решения; сравнивать и классифицировать объекты по предложенным основаниям | Формирование познавательного интереса, устой­чивой мотивации к самостоятель­ной и коллек­тивной иссле­довательской деятельности |
| 8 | | 28.11 | Обстоя­тельство | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, полного усвоения, обучения в сотрудни­честве | Какие бы­вают крите­рии оценки проектной работы? Какие бы­вают виды обстоя­тельств? | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: второстепенный член предложения, обстоятельство, графическое изображение, кри­терии оценки проектной работы; разработка группового проекта «Второстепенные члены предло­жения»; синтаксическая задачка «Русская изба»; работа с толко­вым словарем; подготовка к за­щите проекта; поисковик, чтение скороговорок | Научиться производить синтаксический разбор предло­жения | *Коммуникативные:* слушать и слышать собе­седника, учитывать разные мнения и стре­миться к координации различных позиций в сотрудничестве. *Регулятивные:* планировать свою деятель­ность, принимать решение в проблемной ситуации. *Познавательные:* искать нужную информа­цию в справочной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, аргументиро­вать свое мнение | Формирование познавательного интереса, устой­чивой мотивации к исследователь­ской деятельно­сти |
| 9 | | 05.12 | Родня в предло­жении | Игра | Здоровье-сбережения, игровые, полного усвоения, проектного обучения | Как под­готовиться к защите проекта? Почему од­нородные члены так называются и как их определить? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ и обобщение изученного материала (однород­ные члены предложения, графи­ческое изображение, алгоритм синтаксического разбора); раз­работка группового проекта «Од­нородные члены предложения»; решение синтаксической задачки «Незнайка в Солнечном городе»; интеллектуальный тренинг, ми­ни-тест; предзащита проекта | Научиться производить синтаксический разбор предло­жения | *Коммуникативные:* формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учеб­ную задачу, планировать свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач |
| 10 | | 12.12 | Защита проектов по синтак­сису | Проектная деятельность | Здоровье-сбережения, игровые, полного усвоения, обучения в сотруд­ничестве, информаци­онно-образо­вательные | Что узна­ли и чему научились с помощью проектов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии кон­трольного типа и деятельностных способностей в систематизации материала: тема проекта, цель, задачи, гипотеза, методы иссле­дования, актуальность проекта, этапы работы, полученные ре­зультаты, выводы; защита инди­видуальных и групповых проек­тов по синтаксису; презентация творческих и информационных продуктов (конспекты, плакаты, игры, сказки) | Научиться анализировать, сравнивать и использовать полученную информацию в различных видах деятель­ности | *Коммуникативные:* самостоятельно организо­вывать учебное сотрудничество в группе. *Регулятивные:* соотносить выполненное зада­ние с образцом, составлять план (последова­тельность действий). *Познавательные:* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование самооценки, раз­витие творческих способностей |
| Пунктуация (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 11 | | 19.12 | Знаки пре­пинания | Беседа | Здоровье-сбережения, полного усвоения, проблемного обучения | Зачем нужен са­моанализ? Зачем нуж­но делать синтаксиче­ский разбор предложе­ния? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний: понятия - на­значение пунктуации, знаки препинания; самоанализ «По­сле защиты проекта»; тематика проектов по пунктуации; работа с толковым словарем; разработ­ка группового проекта «Знаки препинания»; интеллектуальный тренинг | Научиться проектировать алгоритмы решения иссле­довательской и творческой задач | *Коммуникативные:* задавать уточняющие во­просы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. *Регулятивные:* учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и од­ноклассниками или самостоятельно. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 12 | | 26.12 | Обраще­ние | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, проблемного обучения | Как создать компьютер­ную пре­зентацию? Какова роль обраще­ния? Обо­значение на письме | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний: понятия — ком­пьютерная презентация, слайд, анимация, программа MicrosoftOffice, PowerPoint, алгоритм ра­боты; обращение, постановка знаков препинания; разработка группового проекта «Разрешите обратиться!»; создание информа­ционного продукта (схем предло­жений с обращением); интеллек­туальный тренинг | Научиться вы­делять в речи и на письме об­ращения | *Коммуникативные:* формировать коммуника­тивные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью во­просов.  *Регулятивные:* формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать после­довательность необходимых операций. *Познавательные:* строить рассуждения в фор­ме связных простых суждений об изучаемой проблеме, делать выводы | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 13 | | 16.01 | Как пишут письма? | Игра | Здоровьесбе-режения, раз­вивающего обучения | Этапы раз­работки проекта. Особенно­сти написа­ния писем | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систе­матизации материала: правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздра­вительный текст, электронное письмо; разработка коллективно­го проекта «Я к вам пишу»; игра «Шиворот-навыворот»; создание творческого продукта - написа­ния письма | Научиться сле­довать нормам написания письма | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  *Регулятивные:* находить и формулировать учебную проблему, выстраивать алгоритм действий.  *Познавательные:* искать нужную информа­цию в справочной литературе: словарях, эн­циклопедиях и т. д. | Формирование мотивации к по­знавательной деятельности |
| 14 | | 23.01 | Эксперты предложе­ний | Проектная деятельность | Здоровье-сбережения, развивающе­го обучения, обучения в сотруд­ничестве, проектного обучения | Как про­вести экс­пертизу ин­формации? Какие пред­ложения называются простыми, а какие — сложными? | Формирование у учащихся иссле­довательских и деятельностных способностей к структурирова­нию и систематизации знаний: эксперт, экспертиза, сравнение, анализ, мозговой штурм, про­стое и сложное предложение, грамматическая основа; работа с толковым словарем; решение синтаксической задачки «Новый год в Простоквашино» | Научиться анализировать вид и структуру предложений | *Коммуникативные:* вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  *Регулятивные:* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, опреде­лять последовательность промежуточных це­лей с учетом конечного результата. *Познавательные:* использовать различные ме­тоды исследования изучаемого материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 15 | | 30.01 | Грамма­тическое исследова­ние | Проектная деятельность | Здоровье-сбережения, полного усвоения, проектного обучения | Этапы предзащиты проекта. Алгоритм пунктуаци­онной гра­мотности | Формирование у учащихся деятельностных способностей к обобщению теоретической ин­формации: морфология, синтак­сис, пунктуация, алгоритм; под­готовка к защите проекта, план выступления (устный и письмен­ный); интеллектуальный тренинг | Научиться планировать и реализовывать исследователь­скую деятель­ность на основе анализа влия­ния изучения разделов рус­ского языка на грамотность | *Коммуникативные :*задавать уточняющие во­просы, обосновывать высказанное суждение, договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. *Регулятивные:* прогнозировать результат дея­тельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. *Познавательные:* выдвигать гипотезы, осу­ществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений | Формирова­ние и развитие творческих спо­собностей через активные формы деятельности |
| 16 | | 06.02 | Защита проектов по пунк­туации | Проектная деятельность. | Здоровье-сбережения, полного усвоения, проектного обучения | Что узна­ли и чему научились с помощью проектов? | Формирование у учащихся ре­флексивных и деятельностных способностей к структурирова­нию и систематизации изучен­ного материала: тема проекта, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, актуальность про­екта, этапы работы, полученные результаты, выводы; защита групповых проектов; презента­ция творческих и информаци­онных продуктов (плакаты, ком­пьютерная презентация, сказки)назначение глаголов; разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм; аукцион знаний | Научиться планировать и реализовывать исследователь­скую деятель­ность на основе анализа роли частей речи | *Коммуникативные:* вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  *Регулятивные:* прогнозировать результат дея­тельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений | Формирова­ние и развитие творческих спо­собностей через активные формы деятельности |
| Морфология (18 часов) | | | | | | | | | | |
| 17 | 13.02 | | Неутоми­мые глаго­лы | Игра | Здоровье-сбережения, полного усвоения, проектного обучения | Зачем нужен са­моанализ? Роль глаго­лов в речи | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний: понятия - само­анализ, мыслительные, инфор­мационные, деятельностные, коммуникативные умения,назначение глаголов; разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм; аукцион знаний | Научиться планировать и реализовывать исследователь­скую деятель­ность на основеанализа роли частей речи | *Коммуникативные:* вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  *Регулятивные:* прогнозировать результат дея­тельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* осуществлять анализ объ­ектов с выделением существенных и несуще­ственных признаков, устанавливать причин­но-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений | Формирова­ние и развитие творческих спо­собностей через активные формы деятельности |
| 18 | 20.02 | | Спряже­ние глаго­лов | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориенти­рованного обучения | Как со­чинить сценарий сказки? Как определить спряжение глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и система­тизации материала: школа эйде­тики, ассоциация, спряжение, личное окончание глаголов, твор­ческий продукт - сценарий, твор­ческая атмосфера, жанр литерату­ры - сказка, герои сказки, сюжет; игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька»; ре­шение грамматической задачки «Сказка о спряжении глагола»; интеллектуальный тренинг | Научиться спо­собу объясне­ния правописа­ния безударных окончаний глаголов | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  *Регулятивные:* находить и формулировать учебную проблему, определять последова­тельность действий для достижения конечно­го результата.  *Познавательные:* работать с учебной и вне­школьной информацией, использовать совре­менные источники информации | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности |
| 19 | 27.02 | | Алгоритм правописа­ния | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориенти­рованного обучения | Нужен ли алгоритм при разра­ботке про­екта? Алго­ритм записи безударных окончаний глаголов | Формирование у учащихся иссле­довательских и деятельностных способностей к структурирова­нию и систематизации знаний: алгоритм, синтез, анализ, ин­финитив, спряжение, суффикс, окончание; мозговой штурм; создание информационного продукта - таблицы личных окончаний глаголов; решение орфографической задачки; ин­теллектуальный тренинг | Научиться спо­собу объясне­ния правописа­ния безударных окончаний глаголов | *Коммуникативные:* вступать в диалог, аргументированно высказывать свое мнение в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учеб­ную задачу, планировать свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации.  *Познавательные:* осуществлять выбор наи­более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ана­лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности |
| 20 | 05.03 | | Всезнаю­щие суще­ствитель­ные | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориенти­рованного обучения | Как прове­сти иссле­дование? Морфоло­гические признаки имени существи­тельного | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и системати­зации знаний: имя существитель­ное, морфологические признаки, категория рода и числа, общий род; сценарий, сюжет, сцена, зачин, финал; разработка группо­вого проекта «Всезнающие суще­ствительные»; интеллектуальный тренинг, творческий продукт | Научиться выполнять ин­дивидуальное задание по алго­ритму | *Коммуникативные:* осознавать свои учебные достижения, формировать навыки учебно­го сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учеб­ную задачу, планировать свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации.  *Познавательные:* использовать различные ме­тоды исследования изучаемого материала | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности |
| 21 | 12.03 | | Склонение существи­тельных | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориенти­рованного обучения | Как про­верить гипотезу исследова­ния? Все ли имена суще­ствительные можно рас­пределить потрем склонени­ям? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний: понятия — скло­нение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж, практикум, твор­ческий продукт, роли; разработка мини-проекта «Разносклоняемые имена существительные»; реше­ние морфологической задачки «Аленький цветочек»; интеллек­туальный тренинг | Научиться различным спо­собам определе­ния склонения имен существи­тельных | *Коммуникативные:* формировать навыки эффективной работы в группе, включая си­туации учебного сотрудничества и проектные формы работы; устанавливать рабочие отно­шения, уметь слушать и слышать. *Регулятивные:* формировать ситуацию само­регуляции эмоционального и функциональ­ного состояния, сотрудничать в совместном решении задач и преодолении разногласий. *Познавательные:* работать с учебной и вне­школьной информацией, использовать совре­менные источники информации | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности |
| 22 | 19.03 | | Слово о падежах | Беседа | Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориенти­рованного обучения | Как создать информа­ционный продукт? Для чего нужны па­дежи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и система­тизации знаний: падеж, прямой и косвенные падежи, инфор­мационный продукт — таблица, творческий продукт, роли; работа с толковым словарем; разработка мини-проекта «Слово о паде­жах»; интеллектуальный тренинг | Научиться объяснять на­значение и роль падежей | *Коммуникативные:* формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учеб­ную задачу, планировать свои действия в со­ответствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации.  *Познавательные:* строить рассуждения в фор­ме связных простых суждений об изучаемой проблеме, делать выводы | Формирование положительно­го отношения к учению, к по­знавательной деятельности, желания при­обретать новые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся |
| 23 | 26.03 | | Велико­лепная шестерка падежей | Проектная деятельность | Здоровье-сбережения, полного усвоения, проектного обучения | Как про­вести пре­зентацию собранного материала? Почему в русском языке шесть падежей? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: понятия — окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падежи; эксперимент, письменная, дело­вая, разговорная, политическая, научная речь, творческий продукт, роли; разработка мини-проекта «Слово о падежах»; работа в груп­пах, эксперимент, сбор информа­ции, презентация материала | Научиться на­ходить и ана­лизировать информацию в справочной литературе | *Коммуникативные:* формировать коммуника­тивные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью во­просов.  *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности |
| 24 | 09.04 | | Слова-по­мощники | Игра | Здоровье-сбережения, полного усвоения, проектного обучения | Варианты использова­ния метода дедукции. Алгоритм правописа­ния окон­чаний имен существи­тельных | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и система­тизации знаний: дедукция, алго­ритм правописания окончаний, таблица, формулы, предлоги, слова-помощники; интеллек­туальный тренинг, творческий продукт | Научиться раз­личным спосо­бам объяснения правописания безударных окончаний имен существи­тельных | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, договариваться, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведе­ния; задавать вопросы.  *Регулятивные:* ставить или принимать и со­хранять учебную задачу, действовать по пла­ну, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно не­обходимые действия, операции. *Познавательные:* выполнять учебно-познава­тельные действия в материализованной и ум­ственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | Формирование устойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, диагностической деятельности |
| 25 | 16.04 | | Морфоло­гический разбор существи­тельного | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, полного усвоения, игровые, проектного обучения | Исполь­зование синтеза как метода ис­следования. Алгоритм морфологи­ческого раз­бора имени существи­тельного | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и система­тизации знаний: синтез, лексиче­ское значение, постоянные и не­постоянные признаки, алгоритм морфологического разбора; ре­шение морфологической задачки «Веселая ярмарка»; интеллекту­альный тренинг, викторина | Научиться про­изводить мор­фологический разбор имен су­ществительных | *Коммуникативные:* формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совмест­ную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.  *Регулятивные:* искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипоте­зы; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, вы­воды; использовать различные методы иссле­дования изучаемого материала | Формирование познаватель­ного интереса, устойчивой мотивации к са­мостоятельному и коллективному исследованию, аналитической деятельности |
| 26 | 23.04 | | Чувстви­тельные прилага­тельные | Беседа | Здоровье-сбережения, полного усвоения,проектного обучения | Приме­нение на­копленных знаний на практике. Какое значение имеют имена прилагательные в нашей речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и система­тизации знаний: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет, характеристика человека (черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям, делу); беседа о прилагательных; решение морфологических задачек «Что задумано?», «Кто задуман?»; интеллектуальный тренинг | Научиться ха­рактеризовать качества чело­века с помощьюразличных признаков имени прилагательного | *Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе групповой работы. *Регулятивные:* прогнозировать результат дея­тельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную *Познавательные:* выдвигать гипотезы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мо­тивации к само­стоятельнойи коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 27 | 30.04 | | Полезная краткость. | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, полного усвоения, проектного обучения | Как писать резюме? В чем отли­чие кратких форм имен прилага­тельных от полных? Какова роль кратких имен прила­гательных? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний: понятия - срав­нение, краткие и полные формы имен прилагательных, значение, роль в предложении, резюме, качества характера, шаблон; ре­шение морфологической задачки «Как я хорош!»; интеллектуаль­ный тренинг | Научиться пи­сать резюме по шаблону | *Коммуникативные:* формировать коммуника­тивные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью во­просов.  *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера | Формирова­ние и развитие творческих спо­собностей через активные формы деятельности |
| 28 | 07.05 | | Доброта мягкого знака | Игра | Здоровье-сбережения, проблемного обучения | Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке | Анализ и уме­ний построения и реализации новых знаний: понятия — анализ и синтез, буква «ерь», показа­тель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак; презентация знаний в «Песне про мягкий знак»; решение ор­фографической задачки «Мыш­ка-норушка» в интеллектуальном тренинге | Научиться выполнять ин­дивидуальное задание по алго­ритму | *Коммуникативные:* формировать коммуника­тивные действия в сотрудничестве, добывать необходимую информацию с помощью во­просов.  *Регулятивные:* выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять не­обходимую информацию.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, вы­воды; использовать различные методы иссле­дования изучаемого материала | Формирован иеустойчивой мотивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 29 | 14.05 | | Суровость твердого знака | Теоретическое занятие | Здоровье-сбережения, развивающе­го обучения, обучения в сотрудни­честве | Роль спра­вочной литературы при разра­ботке про­екта. В чем особенности разделитель­ного твердо­го знака? | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний: справочная ли­тература, пластический этюд; ре­шение орфографической задачки «Заяц Хваста»; интеллектуальный тренинг, поисковик (пословицы и фразеологизмы с твердым зна­ком) | Научиться выполнять ин­дивидуальное задание по алго­ритму | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  *Регулятивные:* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, *Познавательные:* работать с учебной и вне­школьной информацией, использовать совре­менные источники информации | Формирование познавательного интереса, устой­чивой мотивации к самостоятель­ному и коллек­тивному исследо­ванию |
| 30 | 21.05 | | Конкурс «Грамотеи» | Игра | Здоровье-сбережения, полного усвоения, личностно ориенти­рованного обучения | Приме­нение на­копленных знаний на практи­ке. Какова роль катего­рий и поня­тий каждого раздела русского языка? | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систе­матизации знаний: мини-тест, проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования; фонетика, графика, морфология, морфемика, орфография, син­таксис, пунктуация; самопровер­ка; интеллектуальный тренинг | Научиться обобщать ин­формацию и применять на практике знания | *Коммуникативные:* точно и грамотно выра­жать свои мысли, отстаивать свою точку зре­ния в ходе дискуссии.  *Регулятивные:* прогнозировать результат дея­тельности, самостоятельно анализировать условия достижения цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную, контро­лировать процесс и результаты деятельности. *Познавательные:* искать нужную информа­цию в справочной литературе, выдвигать гипотезы; понимать информацию, представ­ленную в изобразительной, схематичной, модельной форме | Формирование познавательного интереса, устой­чивой мотивации к самостоятель­ному и коллек­тивному исследо­ванию |
| 31 |  | | Защита проекта «Путь к гра­мотности» | Проектная деятельность | Здоровье-сбережения, полного усвоения, проектного обучения | Что узна­ли и чему научились с помощью проектов? Как стать грамотным? | Формирование у учащихся ре­флексивных и деятельностных способностей к структурирова­нию и систематизации знаний: тема проекта, цель, задачи, гипо­теза, методы исследования, акту­альность проекта, этапы работы, полученные результаты, выводы; защита итогового проекта; пре­зентация творческих и информа­ционных продуктов (спектакль, компьютерная презентация, плакаты, поделки, справочное пособие, созданное учащимися); вопросы проектантам и оценка проектных работ | Научиться вы­полнять и защи­щать проект | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения. *Познавательные:* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование рефлексивной способности оце­нивать собствен­ное продвижение и свой вклад в ре­зультаты общей деятельности |
| 32 |  | | Повторение изученного | Дистанционная работа. | Задания на Яндекс. учебнике |  |  |  |  |  |
| 33 |  | | Повторение изученного | Дистанционная работа. | Задания на Яндекс. учебнике |  |  |  |  |  |
| 34 |  | | Повторение изученного | Дистанционная работа. | Задания на Яндекс. учебнике |  |  |  |  |  |