

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Мэрии города Череповца

МАОУ "НОШ № 39"

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы

Семенкова А.А.
Приказ № 66
от 01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 14809)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика^[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://school.infourok.ru/videourokihttps://resh.edu.ru/subject/13/1/	Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны
1.2	Фонетика	23	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://school.infourok.ru/videouroki	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
1.3	Письмо	70	1	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://school.infourok.ru/videouroki	Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России

1.4	Развитие речи	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://school.infourok.ru/videouroki	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://school.infourok.ru/videouroki	Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
2.2	Фонетика	4	1	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://school.infourok.ru/videouroki	Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://school.infourok.ru/videouroki	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в

						его познании.
2.4	Лексика и морфология	12	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://school.infourok.ru/videouroki	Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://school.infourok.ru/videouroki	Диалог о межличностных отношений, отражённых в художественных произведениях
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://school.infourok.ru/videouroki	Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами
2.7	Развитие речи	10	0	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://school.infourok.ru/videouroki	Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)
Итого по разделу		50				
Резервное время		15	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	5	12		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main	Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2	Фонетика и графика	6	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
3	Орфография и пунктуация	50	8	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека МЭШ	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению

					https://uchebnik.mos.ru/main	русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
4	Морфология	19	2	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5	Синтаксис	8	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
6	Состав слова	14	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
7	Лексика	10	1	1	РЭШ http	Учебные ситуации, направленные на

					s://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main	<p>формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями</p>
8	Развитие речи	30	3	6	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Библиотека МЭШ https://uchebnik.mos.ru/main </p>	<p>Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p>
Резервное время		32	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	12		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2	Фонетика и графика	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

3	Лексика	5	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями
4	Состав слова	9	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию

						обучающихся
6	Синтаксис	13	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и

						правил общения.
Резервное время	17					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
2	Фонетика и графика	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе

						через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК	Дидактические игры,

					https://m.edsoo.ru/7f411da6	направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.
Резервное время	18	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2566859?menuReferrer=catalogue
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
3	Составление предложения из слов	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/371577?menuReferrer=catalogue
4	Различение слова и обозначаемого им предмета. Стартовая работа	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/135545?menuReferrer=catalogue
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
6	Звуки речи Интонационное	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/372730?menuReferrer=catalogue

	выделение звука в слове				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/340812?menuReferrer=catalogue
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/365847?menuReferrer=catalogue
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/105605?menuReferrer=catalogue
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/251355?menuReferrer=catalogue
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10709486?menuReferrer=catalogue
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-trenirovka-v-provedenii-naklonnih-parallelnih-linij-prostranstvennie-otnosheniya-mezhdu-obektami-v-klasse-1375992.html
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/242550?menuReferrer=catalogue
14	Пишем элементы букв	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=q73VM10gFSU
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/366922?menuReferrer=catalogue
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y

17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/343968?menuReferrer=catalogue
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/346421?menuReferrer=catalogue
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/375247?menuReferrer=catalogue
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/343944?menuReferrer=catalogue
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=TLUp1NPHm2Q
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/238618?menuReferrer=catalogue
26	Закрепление	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7845780?menuReferrer=catalogue

	написания строчной и заглавной букв Ё, ё				
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2763535? menuReferrer=catalogue
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/270276? menuReferrer=catalogue
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7785661? menuReferrer=catalogue
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/

34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/345118?menuReferrer=catalogue
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/175841?menuReferrer=catalogue
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3421976?menuReferrer=catalogue
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/417439?menuReferrer=catalogue
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=8Kdny9FPyrs
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=2tc9Qhj15OA

43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/375041?menuReferrer=catalogue
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/348530?menuReferrer=catalogue
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7617563?menuReferrer=catalogue
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/352532?menuReferrer=catalogue
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/309579?menuReferrer=catalogue

	звонкие				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/246715?menuReferrer=catalogue
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/266096?menuReferrer=catalogue
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/142397?menuReferrer=catalogue
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618083?menuReferrer=catalogue
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
59	Закрепление написания строчной и	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/246714?menuReferrer=catalogue

	заглавной букв К, к				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/357188?menuReferrer=catalogue
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/179847?menuReferrer=catalogue
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/362923?menuReferrer=catalogue
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/184528?menuReferrer=catalogue
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8375386?menuReferrer=catalogue
67	Закрепление написания строчной и	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/246705?menuReferrer=catalogue

	заглавной букв Д, д				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2942225?menuReferrer=catalogue
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/47430?menuReferrer=catalogue
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_teme_bukva_b.zakreplenie_-157751.htm
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7822172?menuReferrer=catalogue
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/

77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/01/bukva-v-v-zakreplenie-proydenno
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/99152?menuReferrer=catalogue
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/234459?menuReferrer=catalogue
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7818034?menuReferrer=catalogue

	ш				
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Egzy5Rlxfyw
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/363203?menuReferrer=catalogue
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10817141?menuReferrer=catalogue
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7453425?menuReferrer=catalogue
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
92	Закрепление написания строчной и	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7843163?menuReferrer=catalogue

	заглавной букв Х, х				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/267982?menuReferrer=catalogue
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/370401?menuReferrer=catalogue
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/215781?menuReferrer=catalogue
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/372046?menuReferrer=catalogue
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/
101	Резервный урок. Отработка написания букв,	1	0	0	https://infourok.ru/sistema_raboty_po_formirovaniyu_kalligraficheskogo_navyka_pi_sma-416456.htm

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса				
102	Проверочная работа по разделу "Обучение грамоте".	1	1	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/370872?menuReferrer=catalogue
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://infourok.ru/formirovanie-navika-chistopisaniya-na-urokah-russkogo-yazika-v-pervom-klasse-3594689.html
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/374980?menuReferrer=catalogue
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/159631?menuReferrer=catalogue
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/365090?menuReferrer=catalogue
107	Резервный урок.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/02/24/

	Введение алгоритма списывания предложений				pamyatka-algoritm-spisyvaniya-slova-i-predlozheniya
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/366880?menuReferrer=catalogue
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/366756?menuReferrer=catalogue
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=OGsQtPUZo1g
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=OGsQtPUZo1g
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=OGsQtPUZo1g
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/32789?menuReferrer=catalogue
114	Резервный урок. Составление из	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/240171?menuReferrer=catalogue

	набора форм слов предложений				
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2665948?menuReferrer=catalogue
117	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/125217?menuReferrer=catalogue
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
119	Ситуации общения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/375011?menuReferrer=catalogue
121	Слова, называющие предметы	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/363926?menuReferrer=catalogue
122	Прописная буква в именах собственных: в	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/368377?menuReferrer=catalogue

	именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных				
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	https://rosuchebnik.ru/material/urok-7-rechevoy-etiket-situatsiya-znakomstva-sobstvennye-imena-pravopisanie-sobstvennykh-imyen-9927/
124	Составление небольших устных рассказов	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/372046?menuReferrer=catalogue
125	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/192613?menuReferrer=catalogue
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=4lzwn-3Wk6g
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/374981?menuReferrer=catalogue
129	Отработка правила переноса слов.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/

	Проверочная работа по разделу «Фонетика»				
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/97457?menuReferrer=catalogue
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/134296?menuReferrer=catalogue
132	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/142163?menuReferrer=catalogue
133	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/255078?menuReferrer=catalogue
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/358975?menuReferrer=catalogue
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-rechevoy-etiket-slova-privetstviya-proschaniya-izvineniya-otrabotka-poryadka-deystviy-pri--392182.html
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/240180?menuReferrer=catalogue
137	Слово и предложение: сходство и	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=S6YKoATjv4I

	различие				
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/148358?menuReferrer=catalogue
139	Общее представление о родственных словах	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/199403?menuReferrer=catalogue
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/375200?menuReferrer=catalogue
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/365827?menuReferrer=catalogue
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/375367?menuReferrer=catalogue
143	Слова, близкие по значению	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/367658?menuReferrer=catalogue
144	Объяснительный диктант	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/365500?menuReferrer=catalogue
145	Составление предложений из	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/57195?menuReferrer=catalogue

	набора форм слов				
146	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/67413?menuReferrer=catalogue
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/03/konspekt-uroka-v-1-klasse-po-russkomu-yazyku-rechevoy
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/372957?menuReferrer=catalogue
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/352542?menuReferrer=catalogue
150	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/97527?menuReferrer=catalogue
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rechevoy-etiket-slova-prosbi-i-blagodarnostislova-otvechayuschie-na-voprosiktochtoznaki-prepinaniya-v-konce-predl-1559170.html
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rechevoy-etiket-slova-prosbi-i-blagodarnostislova-otvechayuschie-na-voprosiktochtoznaki-prepinaniya-v-konce-predl-1559170.html

	сочетаниях ча, ща, чу, щу				
153	Слово как единица языка	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=8MBt2u9PTog
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/347491?menuReferrer=catalogue
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
156	Текст как единица речи	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/214973?menuReferrer=catalogue
157	Предложение как единица языка. Контрольное списывание.	1	1	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/145960?menuReferrer=catalogue
158	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/154338?menuReferrer=catalogue
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Контрольный словарный диктант.	1	1	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/374309?menuReferrer=catalogue
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк,	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/47047?menuReferrer=catalogue

	чн				
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/344807?menuReferrer=catalogue
162	Восстановление деформированного текста	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/367361?menuReferrer=catalogue
163	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/373969?menuReferrer=catalogue
164	Алфавит	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/375250?menuReferrer=catalogue
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/app_player/113462?material_type=GameApp
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	12	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
3	Обозначение звуков речи на письме. Транскрипция.	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/207032?menuReferrer=catalogue&search=транскрипция
4	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
5	Стартовая диагностическая работа	1	0	0	
6	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
8	Проверочная работа по разделу "Фонетика"	1	1	0	
9	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/

	положении под ударением)				
10	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
11	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
12	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	
13	Функции мягкого знака	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
14	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=ъ%20и%20ь%20знак
15	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=деление%20слов%20на%20слоги https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
16	Перенос слов по слогам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/
17	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=перенос%20слова
18	Слово	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
19	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/
20	Имя существительное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
21	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
22	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306

23	Число имён существительных	1	0	0	
24	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
25	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
26	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=имя%20прилагательное
27	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
28	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
29	Глагол как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
30	Глагол: значение	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-chto-takoe-glagol-2-klass-5110676.html
31	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	
32	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364
33	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
34	Контрольный диктант с грамматическими заданием.	1	1	0	
35	Части речи: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
36	Части речи: систематизация	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/

	знаний				
37	Предложение и слово	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
38	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
39	Связь слов в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
40	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	
41	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
42	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
43	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=Восклицательные%20и%20невосклицательные%20предложения
44	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-predlozhenie-sistematizaciya-znaniy-2941318.html
45	Проверочная работа по разделу "Синтаксис"	1	1	0	
46	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	
47	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/

48	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	
49	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	
50	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
51	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	
52	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	
53	Корень как часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
54	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
55	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	
56	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
57	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=безударный%20гласный%20в%20корне%20слова
58	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
59	Правописание слов с	1	0	0	

	безударным гласным звуком в корне				
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=безударный%20гласный%20в%20корне%20слова
63	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	
64	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	
66	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	
67	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
68	Однокоренные	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/

	(родственные) слова. Корень слова				
69	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
70	Списывание текста.. Словарный диктант	1	1	0	
71	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	
72	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
73	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=парный%20согласный
74	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=парный%20согласный
75	Контрольный словарный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1	1	0	
76	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	
77	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=парный%20согласный
78	Объяснительный диктант:	1	0	0	

	учимся писать буквы согласных в корне слова				
79	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=орфограммы%20корня
80	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
82	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/
83	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	0	0	
84	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=непроизносимый%20согласный
85	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
86	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	
87	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
88	Суффикс как часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/
89	Значения суффиксов	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=суффикс

90	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-, -ик-, -ек-	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=суффиксы%20ик%20ек
91	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	
92	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
93	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	
94	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
95	Значение приставок	1	0	0	
96	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=правописание%20приставок
97	Учимся писать разделительный Ъ	1	0	0	
98	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=разделительный%20ь
100	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=разделительный%20ь%20и%20ь
101	Наиболее распространённые	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/

	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.				
102	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
103	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue&search=предлог%20и%20существительное
104	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	
105	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	
106	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	
107	Состав слова: обобщение	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=состав%20слов
108	Проверочная по разделу "Состав слова"	1	1	0	
109	Слово и его значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
110	Значение слова в словаре	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
111	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	
112	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
113	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	

114	Синонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
115	Синонимы в тексте	1	0	0	
116	Антонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
117	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
118	Омонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/
119	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	
120	Проверочная работа по разделу «Фонетика».	1	1	0	
121	Текст	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
122	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	
123	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
124	Тема текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/
125	Основная мысль	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/
126	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
127	Составление устного рассказа по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/

128	Заглавие текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/
129	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	
130	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	
131	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material/app/10446?menuReferrer=catalogue&search=абзац
132	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	
133	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	
134	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
135	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
136	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
137	Диалогическая форма речи	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=диалог https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/

138	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	
139	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	
140	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	
141	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	
142	План текста.	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=план%20текста
143	Составляем план текста	1	0	0	
144	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1	
145	Текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
146	Особенности текстов-описаний	1	0	0	
147	Учимся сочинять текст-описание.	1	0	1	
148	Составление устного рассказа по репродукции	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/

	картины З. Е. Серебряковой "За обедом"				
149	Текст-повествование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
150	Особенности текстов-повествований	1	0	0	
151	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	
152	Учимся сочинять текст-повествование	1	0	1	
153	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	
154	Контрольный диктант	1	1	0	
155	Текст-рассуждение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
156	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	
157	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	
158	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	
159	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	1	
160	Подробное изложение текста	1	1	0	
161	Различные способы решения	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				search=правописание%20слов
162	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=правописание%20слов
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=правописание%20слов
164	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=правописание%20слов
166	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
167	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=правописание%20слов
168	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	
169	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=правописание%20слов
170	Повторение правописания слов с орфограммами в	1	0	0	

	значимых частях слов				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	12		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	0	0	
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1	0	0	
5	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
7	Правописание гласных после шипящих	1	0	0	
8	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
9	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	
10	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
11	Разбор слова по составу. Проектное	1	0	0	Библиотека ЦОК

	задание "Семья слов".				https://m.edsoo.ru/f84222d2
12	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
13	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
14	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	
15	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	
16	Состав слова: обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
18	Правописание приставок	1	0	0	
19	Текст и его заголовок. Устранение речевых ошибок в тексте «Гуси»	1	0	0	
20	Предложение	1	0	0	
21	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
22	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	1	0	
23	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы.	1	0	0	
24	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
25	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

26	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
27	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	
28	Упражнения в написании приставок оканчивающихся на - з и -с.	1	0	0	
29	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
30	Сказуемое	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
31	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
32	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
33	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
34	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
35	Обстоятельство.	1	0	0	
36	Обстоятельство.	1	0	0	
37	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	
38	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
39	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	
40	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
41	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
43	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
44	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
45	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
46	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	
47	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
48	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
49	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
50	Обозначение звука ы- после буквы ц.	1	0	0	
51	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
52	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
53	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	
54	Однородные члены предложения без	1	0	0	Библиотека ЦОК

	союзов				https://m.edsoo.ru/f8426f80
55	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
56	Обобщение знаний о видах предложений	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
57	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
58	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
59	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
60	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
61	Части речи	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
62	Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0	
63	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	
64	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
65	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
66	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

67	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
70	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
71	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
72	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
73	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	
74	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
75	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
76	Ключевые слова в тексте	1	0	0	
77	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
78	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
79	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
80	Правописание слов с удвоенными	1	0	0	Библиотека ЦОК

	согласными				https://m.edsoo.ru/f842a6b2
81	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
82	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
83	Закрепляем правописание суффиксов	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
84	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
85	Правописание суффиксов –ец-, -иц- и сочетания –ичк-, -ечк-.	1	0	0	
86	Изложение Обучение написания текста – повествования с элементами описания «Мой домашний питомец» на основе коллективно составленного плана. с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
87	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
88	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
89	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
90	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
91	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	
92	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

93	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
94	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
96	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
97	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
98	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
99	Обобщение знаний об имени существительном	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
100	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
101	Изложение «Лесной дом» с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
102	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	
103	Нулевое окончание	1	0	0	
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

105	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
106	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
107	Повторяем фонетику и состав слова.	1	0	0	
108	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
109	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
110	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	
111	Продолжаем учиться составлять план текста	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
112	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
114	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
116	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
117	Изменение имён прилагательных по	1	0	0	Библиотека ЦОК

	падежам				https://m.edsoo.ru/f842f3a6
118	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
119	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
120	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
121	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
122	Изложение "Подсолнух" с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
123	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
124	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
127	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
128	Правописание имён прилагательных.	1	0	0	
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
130	Глагол: общее значение, вопросы,	1	0	0	Библиотека ЦОК

	употребление в речи.				https://m.edsoo.ru/f8432768
131	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	
132	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
133	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
134	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
135	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
136	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
137	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
138	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
139	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
140	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	
141	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
142	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
143	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	
144	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
145	Использование личных местоимений для	1	0	0	Библиотека ЦОК

	устранения неоправданных повторов в тексте				https://m.edsoo.ru/f84321b4
146	Правописание местоимений. Как изменяется местоимение.	1	0	0	
147	Правописание местоимений	1	0	0	
148	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
149	Части речи: обобщение	1	1	0	
150	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
151	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
152	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	
153	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
154	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
155	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
156	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	
157	Отработка правописания слов с	1	0	0	Библиотека ЦОК

	удвоенными согласными				https://m.edsoo.ru/f842a6b2
158	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
159	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
160	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
161	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
162	Правописание частицы не с глаголами	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
163	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0	
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0	
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	

169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
3	Характеристика звуков русского языка	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
4	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
5	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
6	Речевая культура диалога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
7	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
8	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
9	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
10	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	

11	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	
12	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	
13	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
14	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
15	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
16	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
17	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
21	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	
22	Падежные окончания имён существительных множественного числа	1	0	0	

	в дательном, творительном, предложном падежах				
23	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
24	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
26	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
27	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
29	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
30	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
31	Буквы щ - ё после шипящих и ц.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
32	Повторяем орфограмму "Мягкий знак на конце слов с шипящими" .Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1.	1	1	0	
33	Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
34	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

35	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	0	0	
36	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	
37	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
38	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
39	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	
40	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
41	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
42	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
43	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	
46	Знаки препинания в предложениях с	1	0	0	

	одно родными членами, соединёнными союзом и				
47	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	
48	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
49	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
50	Глагол как часть речи.	1	0	0	
51	Правописание приставок в глаголах. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2.	1	1	0	
52	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
53	Текст: заголовок	1	0	0	
54	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
55	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
56	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
57	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
58	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
59	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
60	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843fcd8
61	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	
62	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
63	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
64	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
65	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3. Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	1	0	
67	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
68	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	
69	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
70	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	
72	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

73	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	
74	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	
75	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	
76	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
77	Настоящее время глагола	1	0	0	
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4.	1	1	0	
79	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
80	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
81	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
82	Текст. Структура текста	1	0	0	
83	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
84	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
85	Будущее время глагола	1	0	0	
86	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	
87	Контрольный тест за 1 полугодие.	1	1	0	
88	Глаголы 2-го лица настоящего и	1	0	0	

	будущего времени в единственном числе				
89	Текст. План текста	1	0	0	
90	Наклонение глаголов Изъявительное наклонение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
91	Условное наклонение глагола.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
92	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
93	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
94	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	
95	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	
96	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
97	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	
98	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
99	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	
100	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	
101	Глагол в предложении	1	0	0	
102	Глагол в словосочетании	1	0	0	
103	Изученные правила правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК

	глаголов: систематизация				https://m.edsoo.ru/f844219a
104	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
105	Как сделать текст интереснее	1	0	0	
106	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
107	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
108	Редактируем предложенный текст	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
109	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
110	Как образуются наречия	1	0	0	
111	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
112	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
113	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
114	Морфологический разбор наречий.	1	0	0	
115	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
116	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0	
117	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

118	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
120	Имя числительное	1	0	0	
121	Имя числительное	1	0	0	
122	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
123	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
124	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
125	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
126	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
127	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	
128	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	
129	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	
130	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
131	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
132	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
133	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c

134	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
135	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
136	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6	1	1	0	
138	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
139	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
140	Пишем подробный пересказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
141	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	
142	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
143	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
144	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	0	
145	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
146	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
147	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa250cea
148	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
149	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
150	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
151	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
152	Пишем сжатый пересказ Контрольное изложение	1	1	0	
153	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
154	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	
155	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	
156	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
157	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
158	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	
159	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	

160	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
161	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
162	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
163	Правописание личных местоимений	1	0	0	
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8	1	1	0	
165	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	
166	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
167	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
168	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
169	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
170	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие, конспекты уроков, презентации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collektion.edu/ru>

<http://www.portalschool.ru>

<http://www.math.1september.ru>

Инфоурок <https://school.infourok.ru/video-lessons>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>