

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………......  РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……………………………………………………   * 1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации…   2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации.5   3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ………………………………………..   4. Направления воспитания…………………………………………….   5. Целевые ориентиры результатов воспитания……………………....      1. Гражданско-патриотическое воспитание………………….      2. Духовно-нравственное воспитание…………………………      3. Эстетическое воспитание………………………………........      4. Физическое воспитание………………………………….......      5. Трудовое воспитание…………………………………………      6. Экологическое воспитание………………………………….      7. Ценности научного познания………………………………   РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…………………………………......  2.1 Уклад общеобразовательной организации……………………........  2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……….  2.2.1 Модуль "Урочная деятельность"…………………………….  2.2.2 Модуль "Внеурочная деятельность"…………………............  2.2.3 Модуль "Классное руководство"…………………………….  2.2.4 Модуль "Основные школьные дела"…………………………  2.2.5 Модуль "Внешкольные мероприятия"………………………..  2.2.6 Модуль "Организация предметно-пространственной среды".  2.2.7 Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"……………………………………………………………...  2.2.8 Модуль "Самоуправление"…………………………….……..  2.2.9 Модуль "Профилактика и безопасность"…………………….  2.2.10 Модуль "Социальное партнерство"…………………............  2.2.11 Модуль "Профориентация"………………………………….  2.2.12 Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»………………………………………………………………………….  2.2.13Модуль «Детские общественные объединения»……………  2.2.14 Модуль «Школьные спортивные клубы»……………………  2.2.15 Модуль «Школьный музей»…………………………………  2.2.16 Модуль «Школьный театр»…………………………………  2.2.17 Модуль «Центр дополнительного образования»…………...  РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……………………………………  3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………..  3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса…………………  3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……………………………………………  3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………….  3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………….. | 3  4  4  5  5  5  6  6  7  7  7  8  8  8  8  8  9  9  1111  13  15  16  17  18  19  21  21  22  23  25  30  313232  32  33  34 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МАОУ «НОШ№39» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4. Федерального государственного образовательного стандарта:  
(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)

5. Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ

«НОШ № 39». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «НОШ № 39» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**1.2 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым **приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел)

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**1.3 Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.4 Направления воспитания**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**  — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**1.5.1 Гражданско-патриотическое воспитание:**

-Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

-Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

-Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**1.5.2 Духовно-нравственное воспитание:**

-Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**1.5.3 Эстетическое воспитание:**

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

-Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**1.5.4 Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**1.5.5. Трудовое воспитание:**

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**1.5.6 Экологическое воспитание:**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**1.5.7 Ценности научного познания:**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 39"» открыта в 1995 году и находится в Зашекснинском районе города Череповца, в районе стесненной городской застройки.

С 1998 по 2006 год школа являлась площадкой Департамента образования и муниципальной площадкой по апробации и внедрению модели «Экология и диалектика».

С 2005 года школа - инновационная площадка муниципального уровня по темам:

«Апробация модели нового регионального базисного учебного плана»;

реализация социального проекта «Дорога к дому»;

C 2008 года школа - муниципальная учебно-методическая площадка «Технология формирования контрольно – оценочной деятельности в начальной школе.

В 2008 году школа стала победителем Приоритетного национального проекта «Образование».

С 2010 года школа - ресурсный центр «Создание условий для реализации ФГОС НОО в УВП начальной школы» и пилотная школа Департамента образования по реализации и внедрению ФГОС .

Сегодня школа является муниципальным ресурсным центром по теме «Создание условий для реализации ФГОС в УВП начальной школы»  
- Школа является экспериментальной площадкой Департамента образования и ресурсным центром по разным направлениям инновационной деятельности.

Более 5000 тысяч выпускников с момента открытия. 37 педагога со стажем работы свыше 20 лет, 32 педагога с высшей квалификационной категорией, 4 педагога удостоены Нагрудного знака «Почетный работник общего образования РФ», 4 педагога награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации.

На 01.09.2024 в школе обучается 830 человек, школа работает в 2 смены, всего 32 комплект - класс, средняя наполняемость 27 чел. Начало I смены – 8:00, окончание II смены – 18:00.

Школа построена по типовому проекту. Имеются 26 учебных аудиторий;  2 мобильных компьютерных комплекса, 1 спортзал, стадион, актовый зал на 200 посадочных мест, библиотека, медпункт,  кабинеты психолога, логопеда и социального педагога.

Общежития/интерната  образовательная организация не имеет.

Форма обучения - очная. Образовательное Учреждение осуществляет обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Сегодня школа – это современные классы, компьютеры и ноутбуки, интерактивные доски и мультимедийные устройства. Но прежде всего школа – это дети, учителя и родители. Она живет горением детских и учительских сердец. Наша школа особенная, может быть, даже уникальная в некотором роде. Вы спросите, в чем ее уникальность? В том, что она является экспериментальной школой с дифференцированным обучением и наши учащиеся могут выбирать занятия после уроков. Ребята имеют уникальную возможность, посещать занятия по разным направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная деятельность...

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ«НОШ № 39». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Правила внутреннего учебно-воспитательного порядка для учащихся устанавливают нормы поведения учащихся в здании и на территории Учреждения с целью создания в школе обстановки, способствующей успешному обучению каждого учащегося и его правам, развития культуры поведения и навыков общения среди учащихся, поддержания в школе порядка, основанного на сознательной дисциплине и демократических принципах организации учебно-воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствуют моменты соревновательности между классами, а так же личного первенства. Победы и активное участие поощряются.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

**2.2.1 Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.2 Модуль "Внеурочная деятельность".**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Истоки»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Проектная деятельность», «Орлята России», «Функциональная грамотность»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «В мире красок», «Азбука танца», «Хор»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Путь к здоровью», «Игровое ГТО».

- курсы, занятия социальной направленности: «ЮИД», «ДЮП», «Юнармия», «Орлята России», «Школа лидера», «Полезные привычки», «Познай себя» (группа риска), «Школа юного психолога».

**2.2.3 Модуль "Классное руководство".**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

1. Городской конкурс «Как прекрасен этот мир» для учащихся школ города Череповец. Дает возможность творческой самореализации школьников.

Городская интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Когда?» Дает возможность расширения знаний учащихся, развития познавательного интереса, интеллекта; формирования дружеских, товарищеских отношений, умения работать командой.

. Городская краеведческая игра «Моя Вологодчина». Приобщает учащихся к краеведению; пробуждает интерес и воспитывает уважение к истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. У учащихся расширяются знания по истории и географии, этнографии и археологии, искусству и литературе.

2. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

Торжественные ритуалы: *«Торжественная линейка 1 сентября»,* «*Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»*. Торжественные церемонии позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные праздники: «День учителя», «День пожилого человека», «Новогодние утренники», «8 марта», «Масленица», «День победы».Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.

Школьные конкурсы: чтецов, театральных миниатюр, певцов, танцоров, музыкантов, артистов свободного жанра, творческих работ, оформление помещений в преддверии праздников (в т.ч. нового года), проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.

Школьные акции: « Пожелание городу», « Возьмемся за руки друзья», «Подари книгу школьной библиотеке», «Копилка идей», «Новогодняя ярмарка». Дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы к команде.

Церемония награждения  *«Звездный дождь»,* (по итогам полугодий и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5 Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классе, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**2.2.6 Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- тематическое оформление стен коридоров и рекреаций школы, в соответствии с годовыми  темами игры « Я по радуге пойду»;

-  оформление стены личных достижений  учащихся в игре «Я по радуге пойду»;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, ежегодное участие в городском конкурсе «Цветущий город»;

- благоустройство школьных аудиторий, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями, школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздники, ярмарки, фото зоны и др.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики классных коллективов;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.2.7 Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

**На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни открытых дверей, во время которых проводятся открытые уроки, открытые классные часы, внеурочные занятия, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн,

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также классные тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысляется новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,

-семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах

- сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга,

- семейные клубы, объединяющие родителей, педагогов и детей во время совместного проведения досуга и общения, участия в конкурсах и соревнованиях, театральных постановках, праздниках,

*На индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- мониторинговые исследования и определение перспектив (наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования)

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**2.2.8 Модуль "Самоуправление".**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета капитанов, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, капитанов, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.9 Модуль "Профилактика и безопасность".**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя обеспечение полноценного образования и воспитания, создание условий, направленных на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, здорового образа жизни стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие виды и формы деятельности:

*На школьном уровне:*

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;

- создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся;

- совет Профилактики школы, который призван объединять усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, Службы сопровождения школы в создании единой системы профилактики правонарушений;

- работа школьной службы примирения;

-создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. Организация консультативных встреч с работниками прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения

-участие в школьных и городских конкурсах и соревнованиях по профилактике детского дорожного травматизма «Безопасное колесо», «Осторожно дети!»; по профилактике пожароопасных ситуаций «Неопалимая купина»

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с правилами поведения на дороге, на железной дороге, на водоеме, при пожаре

**На групповом уровне:**

- Осуществление деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам и профилактика суицидального поведения через социальные проекты; просмотр и обсуждение видеофильмов; психологические тренинги, классные часы, встречи с работниками здравоохранения и полиции, ролевые и деловые игры; разработку проектов, проведение Дней здоровья, посещение фитнесс центров и спортивных учреждений, исследовательские работы учащихся;

- Предоставление правдивой информации об асоциальных явлениях в обществе и профилактика социальной дезадаптации учащихся при посещении классов социальным педагогом с интерактивными беседами - диспутами, направленными на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, тестами, анкетированием, коррекционно-развивающими упражнениями, сообщениями, проведением тематических недель «Мы против курения», антинаркотической направленности, «Будущее в моих руках», «Стоп Спид», декад «Личной безопасности», «Профилактики правонарушений», по профилактике экстремизма и терроризма;

- Повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе с помощью проведения классных мероприятий: Дней именинников, праздников к красным дням календаря, совместных экскурсиях, поездках, походов, участии в городских и школьных играх, конкурсах, соревнованиях, акциях, волонтерском движении, проведения операций «Память», «Забота».

- Осуществление правового просвещения обучающихся при проведении дидактических игр, квестов, интерактивных программ, выставок тематической литературы и информационных папок – раскладушек;

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД, ПБ и ОБЖ, интернет - безопасности реализуется при проведении классных часов, встреч с инспекторами ГИБДД, посещении музеев, выставок, участие в конкурсах, играх, фестивалях, оформлении уголков безопасности в классах и школе, конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д., инструктажи, рейды.

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

*На индивидуальном уровне*

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- индивидуальные профилактические встречи с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства, влияющие на повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе

- Проведение тренинговых занятий с педагогом – психологом, социальным педагогом

**2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»**

1.МАУКГородскойкультурно-досуговыйцентр» Единение. (Проведение дополнительных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности).

2.БУ СО ВО Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Преодоление". (Проекты в сфере добровольчества. Проведение совместных событий, представлений, изготовление подарков к праздникам ).

3. БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота». (Проекты в сфере добровольчества. Проведение совместных событий, представлений, изготовление подарков к праздникам, сбор помощи нуждающимся).

4. Череповецкое городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский КРАСНЫЙ КРЕСТ» (Проекты в сфере добровольчества. Изготовление подарков к праздникам, сбор помощи нуждающимся).

5. МАДОУ «Детский сад №36» (Проведение совместных событий, конкурсов)

**2.2.11 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, организацию диагностики школьников. Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- мастер - классы от родителей «Радуга профессий»;

- детские мастер классы «Я талантлив»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- встречи с представителями различных профессий;

- выставки творческих работ, посвященные разным профессиям ( «Школа моей мечты», «Модные фантазии», «Веселые поварята» и др);

- дни творчества детей и родителей.

**2.2.12 Модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»**

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Содержательной основой курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания; - побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне начального общего образования учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным нравственным ценностям через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др. Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе.

Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются во внеурочной и внеклассной деятельности.

Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, совет отцов;

- совместное творчество в рамках декады «Дни творчества детей и родителей».

Потенциал воспитательной деятельности может быть усилен при реализации дополнительных общеразвивающих программ, например, посещение клуба «Истоки России». Программа открывает истоки малой родины, воспитывает у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.

На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный конкурс «Семья года»; творческий конкурс «Любимые уголки Вологодского края», городская игра «Моя Вологодчина» и др.

На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,

- областной конкурс «Моя семья»,

- областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;

- областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»:

- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;

- областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»; - областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др);

**2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитательный потенциал ДОО как социального института заключается в:

возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;

организации и участии ребенка в общественно - полезной деятельности объединения;

самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;

развитии навыков командообразования и умения работать в команде;

приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления — выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;

формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;

приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;

расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в начальной школе проявляется в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

- отряд – ЮИД «Знатоки»,

- отряд «Движение первых»,

- отряд Юнармии «Сокол»,

- дружина юных пожарных «Факел помощи».

Работа отряда – ЮИД «Знатоки» направлена по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма среди учащихся школы. Участниками объединения являются учащиеся 1 – 4 классов. Члены объединения проводят конкурсы, акции, олимпиады, квесты по ПДД.

Главная цель отряда «Движение первых» направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Основные задачи:

-воспитать чувство патриотизма; любовь к Родине;

-поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

-воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;

Направления деятельности:

1. Военно-патриотическое направление

2. Личностное развитие

Участниками объединения являются учащиеся 1 – 4 классов. Объединение имеет свою символику.

Цель отряда Юнармии «Сокол»:

- создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Участниками объединения являются учащиеся 3 – 4 классов. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами. Объединение имеет свою символику.

Цель дружины юных пожарных «Факел помощи»:

-формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в МАОУ «НОШ №39».

Дружина занимается изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляет порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения.

Участниками объединения являются учащиеся 1 – 4 классов. Члены объединения проводят конкурсы, акции, олимпиады, направленные на закрепление знаний у учащихся основ пожарной безопасности.

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях, даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

**2.2.14 Модуль Школьные спортивные клубы**

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением\* МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности | Формы |
| Освоение образовательных программ | - реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности | 1) Рабочая программа курса «Физическая культура» по учебнику А.П. Матвеева  2) Рабочая программа по курсу «Подвижные игры»  3) Программа дополнительного образования по физической культуре для начальной школы «Школа мяча»  4) Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Игровое ГТО для младших школьников»  5) Рабочая программа по внеклассной деятельности спортивно-оздоровительного направления по общефизической подготовке для обучающихся 1-4 классов |
| Спортивно-массовые мероприятия | - организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта;  - подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО);  - подготовка и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;  - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта. | 1) Соревнования по шахматам в программе V фестиваля спорта летних школьных лагерей города Череповца (июнь)  2) Соревнования по флорболу в программе V фестиваля спорта летних школьных лагерей города Череповца (июнь)  3) Школьный турнир по футболу среди мальчиков 4 классов (сентябрь)  4) Школьный турнир по пионерболу среди девочек 4 классов (ноябрь)  5) Школьная футбольная эстафета среди учащихся 4 классов.  6) Областной конкурс научно-исследовательских проектов в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Шаг к здоровью» (декабрь)  7) Подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" «Нормы ГТО – нормы жизни» (сентябрь-декабрь).  8) Всероссийский проект «Президентские состязания» школьный этап: «Малое многоборье по легкой атлетике в 1-4 классах» (сентябрь-февраль).  9) Школьные лыжные соревнования «Лыжня зовет» среди учащихся 3-4 классов (февраль)  10) Городские соревнования по лыжным гонкам «Семейная эстафета» (февраль)  11) Первенство города Череповца по лыжным гонкам среди обучающихся начальных классов (февраль)  12) Городской турнир по пионерболу «Олимпийские звездочки» (апрель)  13) Городской турнир по шахматам  14) Всероссийский День бега «Кросс Нации» (сентябрь)  15) Всероссийские соревнования «Лыжня России» (март) |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | - организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент. | «Здоровье в порядке– спасибо зарядке!»- конкурс в 1-4 классах(в течение учебного года)  Предметная неделя физической культуры «Футболомания» в рамках проекта по футболу «Мини-футбол в школу» (сентябрь)  Предметная неделя физической культуры «Волейбол- шоу» (ноябрь)  Физкультурно-оздоровительный праздник «Зимние забавы» в рамках проекта «Детский спорт» (февраль)  День здоровья ( октябрь, март) |
| Информационно-мотивационная работа | - популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта организации и официальной группы школы ВКонтакте;  - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения | Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ:  Сайт МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39» (в течение учебного года)  Открытая группа Вконтакте МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39» (в течение учебного года)  Группа Вконтакте «ГТО-21», «ГТО-22» (в течение учебного года)  Информационный стенд (в течение учебного года)  Тематические уроки в 1-4 классах «Нормы ГТО – нормы жизни» (сентябрь, декабрь)  Выставка «Вестник Олимпиады 2022» (февраль)  Выставка «Спортивные традиции моей семьи» (апрель) |
| Взаимодействие с учреждениями спорта | Сотрудничество с учреждениями спорта («ЦБИ», «ДЮСШ №4», «ДЮСШ №3» СДЮШОР «Волейбольный центр», СК «Юбилейный» и др.):  - организация работы классов с дополнительными занятиями спорта;  - организация и проведение мастер-классов;  - привлечение и отбор одаренных учащихся к профессиональным занятиям в учреждениях физкультуры и спорта;  - организация и проведение соревнований, товарищеских матчей по разным видам спорта | МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва по волейболу» (занятия с учащимися школы, в течение учебного года)  МАУ «Спортивная школа № 4» (участие в соревнованиях, февраль)  АНО Спортивный клуб «Кислород» (участие в соревнованиях, февраль)  Центр тестирования ГТО города Череповца (участие в тестировании ГТО, в течение года)  МАУ «Спортивный клуб Череповец» (участие в соревнованиях, в течение года)  Дом физкультуры (тестирование плавания, в течение года)  Городской шахматный клуб  Спортцентр Сатурн (посещение бассейна, 1-4 классы, в течение года)  Спортивно-развлекательный центр «Скалодром Гора» (посещение учащимися 1-4 классов, в течение года)  Аквапарк «Радужный» (посещение учащимися 1-4 классов, в течение года)  Спортивный клуб «Адреналин»  (посещение лазертага учащимися 1-4 классов, в течение года) |

\*Создание ШСК является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного), которая играет определяющую роль в создании механизмов самоуправления в развитии физической культуры, спорта и формирования здорового образа жизни в общеобразовательной организации.

ШСК, создаваемые на базе общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, осуществляют деятельность в следующих организационно-правовых формах:

- в качестве структурного подразделения общеобразовательной организации (деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о ШСК);

- в виде общественного объединения без образования юридического лица (деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным [законом](https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-obwestvennyh-obedinenijah/) от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»).

**2.2.15 Модуль «Школьный музей».**

В МАОУ «НОШ №39» 1 сентября 2023 года был открыт «Музей игры». Цель музея: вызвать у детей интерес к национальным традициям России. Показать какую роль играет культурно-историческое наследие страны в жизни современных людей. Школьный музей знакомит ребят с традиционными подвижными играми, в которые играли наши предки. Музей организуется в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся (воспитанников). Текущую работу музея осуществляет Совет музея, который разрабатывает план работы, организует экскурсии по музею, игровые соревнования.

**2.2.16 Модуль «Школьный театр».**

Цель программы школьного театра «Калейоскоп» - создание условий для реализации и развития творческого потенциала учащихся средствами театрального искусства. Школьный театр «Калейдоскоп» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Состав труппы разновозрастной от обучающихся 1 до 4 классов. Занятия театра проходят 2 раза в неделю через внеурочную деятельность. Отличительная особенность программы театра «Калейдоскоп» в том, что учебновоспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся объединения.

**2.2.17 Модуль «Центр дополнительного образования».**

На базе школы осуществляет свою деятельность центр дополнительного образования детей (ЦДО). Среди основных задач центра - выявление и развитие творческого потенциала одарённых обучающихся, развитие у них пластичности психики потребности мыслить и дифференцировать информацию, умению адаптироваться и находить общий язык в коллективе, воспитание свободы самовыражения, развитие способности к самоанализу и самооценке, удовлетворение разнообразных интересов обучающихся. Предусмотрена последовательная и многосторонняя работа, направленная на помощь  в развитии речи, а также коррекцию возможных нарушений.

В ЦДО реализуются следующие направления деятельности:

социально-педагогическое, спортивное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Работа осуществляется через такие формы как: открытые занятия, соревнования, конкурсы, концерты.

В центре представлены следующие объединения:

- «Хоровод идей»

- «Занимательный английский»;

- «Графомоторика»;

- «Юный художник»;

- «Робототехника»;

- «Юный скульптор»;

- «Скорочтение».

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Кадровое обеспечение.**

Общеобразовательное учреждение МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39», реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Общая численность педагогических работников 52 человека основных педагогических работников. 100 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 70 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 11 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 32 класс-комплект, в которых работают 32 классных руководителей.

**3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

- Заместитель директора по воспитательной работе

- Советники директора по воспитательной работе

- Классные руководители

- Педагоги-психологи

- Социальный педагог

- Педагог-библиотекарь

- Педагог-логопед

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «НОШ

№ 39» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о защите учащихся от информации.

- Положение о классном руководителе.

- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о порядке учета мнения родителей.

- Положение о порядке учета мнения учащихся.

- Положение о постановке на внутришкольный учет.

- Положение о Совете профилактики.

- Правила внутреннего распорядка учащихся.

- Положение о Совете учащихся.

- Положение о методическом объединении классных руководителей.

- Положение о папке классного руководителя.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.