

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность:**

**учимся для жизни»**

*Общеинтеллектуальное, социальное направление*

*для учащихся 7-11 лет (1-4 класс)*

Череповец

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

 Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и  и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапозона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут.

*Цель программы*: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»*  является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

 Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формы и методы работы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы,  ребусы и т.д.

        На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

        Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса является  формирование следующих умений:

оценивать свою вежливость;

определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;

репетировать выступление и т.д.;

пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

*Предметными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

отличать подготовленную и неподготовленную речь;

знать особенности неподготовленной речи;

осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотность*ю, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотность*ю, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах;уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1класс

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность*: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная гра*мотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предмет  изучения | Формируемые умения |
| *Блок «Читательская грамотность»* | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Хвосты | Содержание сказки.  Качество: осто­рожность, предусмотри­тельность. | Определять жанр произведения;  называть героев сказки;  дополнять предложения, пользуясь информацией из тек­ста;  давать характеристику героям;  определять последовательность событий и рассказывать сказку;  составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению;  различать научно-познавательный текст и художествен­ный;  определять, чему учит сказка. |
| 2 | Русская народная сказка.  Тремок | Содержание сказки. Качество: вы­носливость, упорство | Определять национальную принадлежность сказки по ин­формации в заголовке занятия;  отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;  давать характеристику героям сказки;  наблюдать над синонимами как близкими по значению  словами (без введения понятия);  делить текст на части в соответствии с предложенным планом;  объяснять значение устойчивых выражений (фразеоло­гизмов);  сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;  устанавливать истинность и ложность высказываний;  подбирать из текста слова на заданную тему;  определять, чему можно научиться у героя сказки;  Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3 | Владимир  Сутеев. Умелые руки | Содержание сказки. Качество: тру­долюбие. | Давать характеристику героям;  дополнять предложения на основе сведений из текста;  определять последовательность событий и рассказывать сказку;  составлять вопросы по содержанию сказки;  на основе сведений из научно-познавательного текста вы­бирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий Цыферов.  Петушок и солнышко | Содержание сказки. Качество: веж­ливость, умение признавать свои ошибки | Определять вид сказки;  называть героев сказки, находить среди них главного ге­роя;  определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);  определять последовательность событий сказки;  находить необходимую информацию в тексте;  определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;  соотносить события и поступки, описанные в сказке, с со­бытиями собственной жизни, давать им оценку;  объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой;  строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей;  определять, чему учит сказка. |
| 5 | Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко | Содержание сказки. Дружба, жад­ность. | Определять лексическое значение слова;  анализировать содержание текста и составлять план;  определять по рисунку содержание отрывка из текста;  давать характеристику героям;  понимать, чему учит сказка;  составлять из частей пословицы и определять их соответ­ствие произведению;  фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Русская сказка. Каша из топора | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, глупость | Определять жанр произведения;  называть героев сказки;  выбирать изображение, подходящее для иллюстрации ге­роя сказки;  давать характеристику персонажам сказки;  наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;  соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;  отвечать на вопросы по содержанию сказки;  определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;  строить связное речевое устное или письменное высказы­вание в соответствии с учебной задачей.  объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с про­читанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка.  Лиса и журавль | Содержание сказки. Качество: сме­калка, находчи­вость, хитрость, глупость. | Давать характеристику героям;  определять по рисунку содержание отрывка из текста;  располагать в правильной последовательности предложе­ния для составления отзыва на прочитанное произведение;  соединять части предложений;  задавать вопросы к тексту сказки;  объяснять главную мысль сказки;  дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Торопливый ножик | Содержание сказки. Семейные цен­ности. | определять жанр произведения;  называть героев;  находить в тексте образные сравнения;  отвечать на вопросы по содержанию сказки;  определять, на какие вопросы можно получить ответы из |
| Блок «Математическая грамотность» | | | |
| 9 | Русская народная сказка.  Курочка Ряба | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. | определять количество предметов при счёте;  составлять и решать выражения с ответом 3;  решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  соединять с помощью линейки точки и называть много­угольники; |
| 10 | Русская народная сказка.  Колобок | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Многоугольни­ки | определять количество предметов при счёте;  составлять и решать выражения с ответом 5;  решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;  соединять с помощью линейки точки и называть много­угольники;  решать задачу в два действия.  определят порядковый номер предметов |
| 11 | Русская народная сказка.  Репка | Состав числа 6, анализ данных и ответы на во­просы. | раскладывать число 6 на два слагаемых;  отвечать на вопросы на основе условия задачи;  анализировать данные и отвечать на вопросы;  анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  работать в группе. |
| 12 | Русская народная сказка.  Волк и семеро козлят | Счёт предметов, составление и решение выра­жений, задачи. Ломаная. | определять количество предметов при счёте;  образовывать число 7,8;  составлять и решать выражения с ответом 7 и 8;  решать задачу в два действия;  находить остаток числа;  соединять с помощью линейки точки и называть геомет­рическую фигуру - ломаную. |
| 13 | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Состав числа 9, анализ данных и ответы на во­просы. | раскладывать число 9 на два слагаемых;  отвечать на вопросы на основе условия задачи;  анализировать данные и отвечать на вопросы;  анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;  работать в группе. |
| 14 | Русская народная сказка. Три медведя. | Разложение числа 10 на два и три слагае­мых. | раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;  раскладывать число 10 на три слагаемых;  раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 15 | Русская народная сказка. Лиса и волк | Задачи на нахождение ча­сти.  Состав числа 12. | раскладывать число 12 на несколько слагаемых;  решать задачи на нахождение части числа:  читать таблицы; заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам;  практически работать с круговыми диаграммами, сравни­вать сектора круговой диаграммы;  сравнивать числовые выражения, составленные по рисун­кам;  находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Русская народная сказка. Два жадных медвежонка | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. | решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;  читать таблицы, заполнять недостающие данные в табли­це по самостоятельно выполненным подсчётам;  раскладывать числа первого и второго десятка на несколь­ко слагаемых;  читать простейшие чертежи. |
| *Блок «Финансовая грамотность»* | | | |
| 17 | К. Чуковский. Муха Цокртуха. | Деньги, цена, услуги, товар. | - понятия цена, товар, стоимость, спрос; |
| 18 | К. Чуковский. Муха Цокртуха. | Деньги, цена, услуги, товар. | наблюдать над понятиями: товар и услуга;  определять необходимые продукты и их цены;  строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;  работать в группе. |
| 19 | А. Толской. Приключение Буратино | Цена, стои­мость, сдача, сбережения. | наблюдать над различием цены и стоимости;  определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;  определять стоимость покупки;  анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  объяснять смысл пословиц. |
| 20 | А. Толской. Приключение Буратино | Карманные деньги, необхо­димая покупка, желаемая по­купка. | наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходи­мая покупка, желаемая покупка;  выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;  анализировать информацию и делать соответствующие выводы;  рассуждать о правильности принятого решения;  проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21 | С. Михалков.  Как мужик корову продавал | Реклама. | Наблюдать над понятием «реклама»;  строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;  анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;  делать выбор на основе предложенной информации;  называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работ­ники банка. | Наблюдать над понятием «банк»;  объяснять значение понятий на доступном для первоклас­сника уровне;  анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Русская народная сказка. Вершки и корешки | Мошенник, сделка, доход, выручка, при­быль, продажа оптом. | Наблюдать над понятием «сделка»;  объяснять, что такое доход, затраты и как получают при­быль;  понимать, почему оптом можно купить дешевле;  выбирать товары для покупки на определенную сумму;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой | Услуга, равно­ценный обмен, бартер. | различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;  объяснять, что такое бартер;  формулировать правила обмена;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* | | | |
| 25 | Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка | Вода, свойства воды. | наблюдать над свойством воды - прозрачность;  определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;  определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;  объяснять, как плотность воды влияет на способность яй­ца плавать;  определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;  использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;  делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни- Пух и воз­душный шарик | Воздушный ша­рик, воздух. | доказывать, что внутри шарика находится воздух, кото­рый легче воды;  показывать, что шарик можно наполнять водой;  объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонно­го сока и соды;  рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности  воды;  объяснять, почему шарик не тонет в воде;  рассказывать, в каком случае шарик может летать;  делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие корнепло­ды | Корнеплоды. | Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, назы­вать их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;  осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;  планировать совместно с учителем свои действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализа­ции;  контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | определять плавучесть металлических предметов;  объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;  понимать, что внутри плавучих предметов находится воз­дух;  объяснять, почему случаются кораблекрушения;  объяснять, что такое ватерлиния;  определять направление ветра. |
| 29 | Снегурочка | Три состояния воды. | Объяснять, что такое снег и лёд;  объяснять, почему в морозный день снег под ногами  скрипит;  наблюдать за переходом воды из одного состояния в дру­гое;  наблюдать над формой и строением снежинок;  составлять кластер;  проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяс­нять полученные результаты опытов;  высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как дели­ли апель­син | Апельсин, пла­вучесть, эфир­ные масла из апельсина. | объяснять, почему лопается воздушный шарик при воз­действии на него сока из цедры апельсина;  объяснять, почему не тонет кожура апельсина;  объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;  определять в каком из апельсинов больше сока;  познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;  проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов. |
| 31 | Крошка  Енот и  Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отра­жение, калейдо­скоп. | объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;  определять, в каких предметах можно увидеть свое отра­жение,  наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;  наблюдать многократность отражений;  проводить несложные опыты и объяснять полученные ре­зультаты опытов;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;  составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;  представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, допол­ненное письменное высказывание;  анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;  проводить несложные опыты с солью и объяснять полу­ченные результаты опытов;  строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |

2класс

*Читательская грамотность*: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:*  деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предмет  изучения | Формируемые умения |
| 1 | Михаил Пришвин.  Беличья па­  мять | Различия научно ­познавательного и художественного текстов. | Определять жанр, тему, героев произведения;  объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;  озаглавливать прочитанный текст;  находить необходимую информацию в прочитан­ном тексте;  задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;  давать характеристику герою произведения;  различать научно-познавательный текст и худо­жественный; находить их сходство и различия. |
| 2 | Про беличьи запасы | Сложение одинако­вых слагаемых, ре­шение задач. | Работать с таблицами: интерпретировать и допол­нять данные;  выполнять сложение и сравнение чисел в преде­лах 100;  объяснять графические модели при решении за­дач;  анализировать представленные данные, устанав­ливать закономерности; |
| 3 | Беличьи деньги | Бумажные и метал­лические деньги, рубль, копейка. | Объяснять значение понятий «покупка», «прода­жа», «сделка», «деньги»;  понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;  находить у монеты аверс и реверс;  выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;  готовить небольшое сообщение на заданную тему. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | Объяснять, что такое «погода», «хорошая и пло­хая погода», «облачность»;  объяснять, что такое «оттепель», «наст»;  работать с таблицами наблюдений за погодой;  высказывать предположения и гипотезы о причи­нах наблюдаемых явлений;  работать в парах. |
| 5 | И. Соколов- Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художе­ственного, научно ­познавательного и газетного стилей. | Определять жанр, тему, героев произведения;  объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;  отвечать на вопросы по содержанию текста цита­тами из него;  составлять вопросы по содержанию текста для  готовых ответов;  определять отрывок, к которому подобрана иллю­страция;  разгадывать ребусы;  устанавливать логические связи. |
| 6 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграм­ма, таблицы, логиче­ские задачи. | Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;  дополнять недостающие на диаграмме данные;  отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;  анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;  выполнять вычисления на увеличение и умень­шение числа на несколько единиц;  решать логические задачи на практическое деление;  находить периметр треугольника;  строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 7 | Повреждён­ные и фаль­шивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бу­мажных денег, по­вреждённые деньги. | Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;  знать правила использования поврежденных денег;  находить и показывать средства защиты на рос-  сийских банкнотах;  находить необходимую информацию в тексте;  отвечать на вопросы на основе полученной ин­формации. |
| 8 | Лесные слад­коежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | Проводить несложные опыты с мёдом;  определять последовательность действий при проведении опытов;  делать выводы по результатам опытов;  различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;  анализировать данные таблицы;  строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;  иметь представление о лечебных свойствах мёда. |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно ­познавательного и художественного текстов. | Заполнять кластер на основе полученных сведе­ний из текста;  определение лексического значения слова;  находить необходимую информацию в тексте;  определять объект на рисунке с помощью под­сказки;  определять последовательность действий, опи­санных в рассказе;  различать художественный и научно- познавательный текст;  сравнивать авторский текст и текст из энциклопе­дии, находить общие сведения;  определять по высказываниям информацию, по­лученную из текста;  строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. | Определять количество часов в сутках;  находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;  подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правиль­ность выбранных чисел;  решать логические задачи по данному условию;  составлять элементарную диаграмму. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. | Давать характеристику наличным деньгам;  рассказывать о дебетовой банковской карте;  объяснять, что обозначают надписи на карте;  объяснять, как производить покупку в магазине;  объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;  рассказывать о кредитной банковской карте. |
| 12 | Про Зайчиш­ку и овощи | Морковь, огурец, по­мидор, свёкла, капуста | - Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;  выделять среди овощей корнеплоды;  проводить опыт по проращиванию моркови;  определять цвет сока овощей опытным путём;  сравнивать свойства сырой и варёной моркови. |
| 13 | Николай Сладков. Ве­сёлая игра | Содержание рассказа | Определять тип и тему текста, называть его пер­сонажей;  понимать, что такое «цитата», использовать цита­ты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;  объяснять лексическое значение слов и выражений;  устанавливать истинность и ложность утвержде­ний, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;  составлять на доступном для второклассника язы­ке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | Определять дату по календарю;  находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;  записывать краткую запись и решение задач;  решать логические задачи с помощью таблицы;  анализировать данные, представленные в столб­чатой диаграмме, дополнять недостающие в диа-  грамме данные;  составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  читать простейшие чертежи, выполнять построе­ния на чертеже в соответствии с данными задачи. |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасно­сти при использова­нии банковских карт. | Иметь представление об элементах, расположен­ных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;  находить необходимую информацию в тексте за­дания;  формулировать правила безопасности при ис­пользовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лес­ной земли, песка и глины, состав почвы. | Иметь представление об устройстве лисьих нор;  проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;  делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  понимать и объяснять, от чего зависит плодоро­дие почвы. |
| 17 | Обыкновен­ные кроты | Содержание научно­познавательного текста. | Определять тип текста;  составлять описание крота на основе прочитанно­го текста;  разгадывать ребусы и соотносить слова  ассоциации;  соединять линиями части предложений и опреде­лять их последовательность в тексте;  объяснять значение слова;  составлять вопросы по предложенным предложе­ниям;  находить синонимы к предложенному слову;  писать сочинение-рассуждение по заданной теме;  определять название раздела, в котором может быть размещён текст. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи.  Диаграмма. | Решать задачи логического характера;  решать задачи с использованием данных таблицы;  решать задачи на основе данных диаграммы;  решать примеры на основе предложенной цепоч­ки примеров;  определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | Объяснять, что такое «кредит»;  определять виды кредитов;  понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;  определять сумму переплаты по кредиту;  определять, какой кредит наиболее выгоден банку  по срокам его оплаты;  - определять, какой кредит наиболее выгоден кли­енту банка по срокам его оплаты |
| 20 | Корень - часть расте­ния | Корень. Виды корне­вых систем. Видоиз­менённые корни. | Называть части цветочных растений;  объяснять, для чего растению корень;  доказывать, что рост растения начинается с корня;  называть виды корневых систем;  называть видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художе­ственного текста. | Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;  определение лексического значения слова;  находить необходимую информацию в тексте;  находить в тексте предложение по заданному во­просу;  разгадывать ребусы и соотносить полученные от­веты со словами;  определять главную мысль текста;  определять, чему учит текст;  строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграмма,  названия месяцев. | - Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название насекомого;  определять время с помощью скорости и расстояния;  определять данные столбчатой диаграммы, нахо­дить часть от числа и записывать результаты в таб­лицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;  отвечать на вопросы на основе полученных данных;  определять последовательность маршрута на ос­нове схемы;  записывать слова с помощью кода;  называть месяцы, сравнивать количество месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | Давать определение вклада;  называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;  объяснять, что такое банковский процент по вкладам;  объяснять, как считают банковский процент по вкладам;  объяснять, почему банки выплачивают проценты. |
| 24 | Заниматель­ные особен­ности яблока | Яблоко, свойства яб­лока. | Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;  объяснять, почему яблоко плавает;  объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;  объяснять, почему неспелое яблоко кислое;  находить на срезе яблока рисунок звезды. |
| 25 | Полевой хомяк | Содержание научно ­познавательного текста. | Определять вид текста;  составлять описание хомяка на основе прочитан­ного текста;  дополнять описание хомяка на основе рисунка;  придумывать сравнения;  составлять вопросы по данным предложениям;  отвечать на вопросы на основе полученных све­дений;  разгадывать ребусы и объяснять значение слова;  определять сведения, которые удивили;  составлять план при подготовке к сообщению. |
| 26 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круго­вая диаграммы, име­нованные числа, че­тырёхугольники. | Находить значение выражений, соотносить полу­ченные результаты с буквами и читать название животного;  строить столбчатую диаграмму на основе имею­щихся данных;  отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;  находить путь хомяка на основе заданного усло­вия, доказывать, что путь выбран правильно;  записывать именованные числа в порядке возрас­тания;  строить четырёхугольники по заданному условию. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | Определять доходы, расходы и прибыль;  отличать желаемые покупки от необходимых;  рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;  объяснять, что такое дефицит и профицит;  рассуждать, как не тратить напрасно деньги. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства про­растания гороха. | Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;  объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;  объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, за­пасённые в самих семенах;  объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;  объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;  объяснять и доказывать, как влияет глубина посе­ва на прорастание семян;  определять правильную последовательность про­растания семян гороха. |
| 29 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | Определять тип текста, его тему;  находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;  находить среди предложенных вариантов вопро­сы, на которые можно/нельзя найти ответы в про­читанном тексте;  задавать вопросы по содержанию прочитанного;  сравнивать тексты;  определять сведения, которые удивили;  составлять речевое высказывание в письменной форме. |
| 30 | Бобры- строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | Иметь представление о диаметре окружности;  анализировать данные таблицы, устанавливая за­кономерности её заполнения;  находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;  заменять умножение сложением одинаковых сла­гаемых;  выбирать нужные для проведения измерений ин­струменты;  работать с чертежом;  решать логические задачи. |
| 31 | Такие разные деньги | Валюта, курс для об­мена валюты, деньги разных стран. | Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;  находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;  устанавливать принадлежность денежной едини­цы стране;  иметь представление о банковской операции «об­мен валюты». |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | Иметь представление о составе древесины  проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;  делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  понимать и объяснять, что такое твёрдые и мяг­кие породы деревьев. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, репти­лии, амфибии, мле­копитающие. | Называть группы позвоночных животных;  называть признаки пяти групп позвоночных жи­вотных;  определять название животного по описанию;  выбирать признаки земноводного животного;  выбирать утверждения, которые описывают при-  знаки животного;  выбирать вопросы, на которые нельзя найти отве­ты в тексте;  составить описание внешнего вида рыбы с указа­нием признаков этого животного;  рассуждать об открытии, сделанном на занятии. |
| 34 | Встреча дру­зей |  | Находить необходимую информацию в тексте задания;  понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кре­дит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  анализировать и дополнять недостающие в табли­це данные;  выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. |

3 класс

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность*: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предмет  изучения | Формируемые умения |
| *Бок «Читательская грамотность»* | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | Определять тип текста;  дополнять предложение словами из тек­ста;  определять периоды развития дождевого червя на основе теста;  объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под зем­лёй;  определять на основе теста способ пита­ния дождевых червей;  находить предложение, соответствующее рисунку;  выбирать утверждения, соответствующие тексту;  составлять вопрос по содержанию текста;  называть дополнительные вопросы, отве­тов на которые нет в тексте. |
| 2 | Кальций | Содержание научно­познавательного текста. | Работать с кластером;  Дополнять предложение словами из тек­ста;  определять, что такое минерал;  называть стройматериалы, содержащие кальций;  объяснять значение слова;  выбирать утверждения, которые соответ­ствуют прочитанному тексту;  составлять предложения по рисунку;  составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |
| 3 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | Определять тип текста;  определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;  находить ответ на вопрос в тексте;  объяснять значение слова;  дополнять предложения;  выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;  дополнять план текста;  рассказывать о прочитанном произведе­нии;  составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос;  определять название книг с достоверны­ми сведениями. |
| 4 | Хлеб - всему го­  лова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержа­ние текста | Определять тип текста;  определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;  записывать пословицы о хлебе; |
| 5 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | Заполнять кластер о происхождении ме­ла;  составлять вопрос по готовому ответу;  давать определение слова;  работать с толковым словарём;  работать с толкованием слова;  соединять части предложений и опреде­лять их порядок;  составлять план текста в виде вопросов;  составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный во­прос. |
| 6 | Про мыло | Содержание научно­познавательного текста. | Дополнять предложение;  давать определение слова;  работать с толковым словарём;  соединять части предложений и опреде­лять их порядок;  находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;  находить в тексте предложение по задан­ному условию;  дополнять текст по заданному условию;  определять даты принятия гербов. |
| 7 | История свечи | Содержание научно­познавательного текста. | Давать определение слова;  записывать ответ на поставленный во­прос;  определять слово по его лексическому значению;  называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;  выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;  составлять вопросы и находить ответы в тексте;  соединять части предложений и опреде­лять их порядок;  заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;  называть правила безопасности при ис­пользовании свечей;  рассказывать о прочитанном произведе- |
| 8 | Магнит | Содержание научно­познавательного текста. | Давать определение слова;  дополнять предложение;  находить ответ на поставленный вопрос;  объяснять значение словосочетания;  с помощью текста находить отличия между предметами;  называть предметы, о которых говорится в тексте;  рассказывать о прочитанном произведе­нии. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность»* | | | |
| 9 | Дождевые черви | Дождевые черви | Называть части тела дождевого червя;  объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;  рассказывать, чем питается дождевой червь;  объяснять, почему во время дождя дож­девые черви выползают на поверхность земли;  наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;  заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 10 | Полезный каль­ций | Кальций | Заполнять таблицу;  дополнять предложение;  определять с помощью опытов, что про­исходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;  составлять суточное меню с молочными продуктами;  дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 11 | Про облака | Облака | С помощью опыта показывать образова­ние облаков;  объяснять, почему облака увеличиваются в размере;  называть явления природы;  называть виды облаков;  определять погоду по облакам. |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;  описывать внешний вид ржаного и пше­ничного хлеба;  определять наличие дырочек в хлебобу­лочных изделиях;  давать определение слову «дрожжи»;  проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;  проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;  проводить опыт, доказывающий образо­вание углекислого газа при брожении;  проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 13 | Мел | Мел | Доказывать, что мел не растворяется в воде;  называть, из чего состоит мел;  доказывать, что мел содержит карбонат кальция;  определять состав мела;  называть области применения мела. |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | Называть виды мыла;  исследовать мыло в сухом виде;  показывать, что при намокании мыла по­является пена;  проводить опыт, доказывающий, что мы­ло очищает воду от масла;  проводить опыт, доказывающий, что мы­ло уменьшает поверхностное натяжение воды;  исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;  доказывать, что мыльные пузыри обра­зуются из жидкого мыла. |
| 15 | Про свечи | Свеча | Рассказывать о строении свечи;  рассказывать о зонах пламени свечи;  объяснять, почему гаснет свеча;  объяснять, почему внутри ёмкости под­нимается вода;  объяснять, почему происходит возгора­ние дыма. |
| 17 | Волшебный маг­нит | Магнит | Называть виды магнитов;  определять опытным путём, какие пред­меты притягивает магнит;  доказывать с помощью опыта, что маг­нитная сила действует через стекло и дру­гие предметы;  показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические пред­меты;  рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;  показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| 18 | Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии. | Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;  применять полученные знания в повсе­дневной жизни;  работать самостоятельно;  планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. | Проверь себя |
| *Блок «Финансовая грамотность»* | | | |
| 19 | Что такое «бюд­жет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, | - Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «бюджет», «налоги»;  «дефицит», «профицит»;  понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;  объяснять, откуда берутся деньги в гос­бюджете и куда они расходуются;  выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;  уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюд­жет | Семейный бюджет, до­ходы и расходы. | Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;  понимать, как в семье появляются доходы;  делить расходы на «обязательные», «же­лаемые и «непредвиденные»;  заполнять кластер;  формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги?  Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «пре­мия» и «гонорар»;  анализировать данные, представленные в виде графика;  приводить примеры различных профес­сий;  объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?  Пенсия и соци­альные пособия | Пенсия, досрочная пен­сия, пособия для разных категорий граждан. | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения до­срочной пенсии;  называть пособия, которые получают граждане нашей страны;  определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим. |
| 23 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, вы­игрыш. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «дви­жимое и недвижимое имущество»;  понимать, что выигрыш облагается нало­гом;  иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, по­лученных в виде выигрыша;  понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;  называть предметы, которые человек мо­жет получить в наследство. |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расхо­дов по различным осно­ваниям. | -- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные рас­ходы», «желаемые расходы», «непредви­денные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расхо­ды», «чрезвычайные расходы», «ежемесяч­ные расходы», «ежегодные расходы», «се­зонные расходы», «разовые расходы» |
| 25 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «коммунальные плате­жи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  на примере различных ситуаций опреде­лять вид обязательного платежа. |
| 26 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | Понимать и правильно использовать фи­нансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  формулировать простые правила эконо­мии семейного бюджета;  на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| *Блок «Математическая грамотность»* | | | |
| 27 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | Определять дефицитный и профицитный бюджет;  анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;  выполнять вычисления по таблице;  выполнять сложение и вычитание много­значных чисел;  составлять задачу по предложенному ре­шению;  формулировать вопрос задачи. |
| 28 | Планируем се­мейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять не­обходимые вычисления;  выполнять сложение и вычитание много­значных чисел, деление круглого числа на однозначное;  анализировать данные столбчатой диа­граммы;  выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинако­вых слагаемых;  выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 29 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таб­лице, на диаграмме. | Анализировать график и по данным гра­фика заполнять таблицу;  выполнять сложение круглых многознач­ных чисел;  находить с помощью калькулятора сред­нее арифметическое;  сопоставлять таблицу и круговую диа­грамму;  анализировать данные таблицы и на ос­нове этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;  самостоятельно составлять круговую диа­грамму. |
| 30 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум | - Анализировать данные, представленные в  таблице;  выполнять сложение и вычитание много­значных чисел;  анализировать данные, представленные в виде гистограммы;  вычислять, на сколько увеличилась пен­сия за определённый период;  заполнять таблицу на основе текстового материала;  подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 31 | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | Налог на выигрыш, до­ход от выигрыша в ло­терею. | Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;  подсчитывать, чему равен реальный до­ход от выигрыша в лотерею;  под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 32 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расхо­ды. | Анализировать данные инфографики;  находить в таблице информацию, необ­ходимую для выполнения задания;  подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного до­хода они составляют;  подсчитывать, какую часть семья откла­дывает на непредвиденные расходы. |
| 33 | Расходы на обяза­тельные платежи | Обязательные платежи | Определять, какие налоги должна платить семья;  анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;  подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;  пользоваться калькулятором;  объяснять причину уменьшения или уве­личения обязательных платежей;  выполнять сложение и вычитание много­значных чисел. |
| 34 | Проверь себя | Материал, изученный во втором полугодии. | Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;  применять полученные знания в повсе­дневной жизни;  работать самостоятельно;  планировать и корректировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. |

4 класс

*Читательская грамотность*: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность*: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность*: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность*: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Предмет  изучения | Формируемые умения |
| *Бок «Читательская грамотность»* | | | |

1

 Старинная жен­ская одежда

Содержание науч­но-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова;

озаглавливать текст;

определять тему;

определять главную мысль;

составлять план в виде вопросов;

с помощью текста определять название женской одежды;

с помощью рисунка вписывать в текст название ста­ринной женской одежды;

объяснять значение слова;

приводить примеры современной женской одежды.

2

Старинные жен­ские головные уборы

Содержание науч­но-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова;

составлять план, используя слова из текста;

объяснять значения слов;

определять по описанию названия головных уборов;

приводить примеры современных головных уборов.

3

Старинная муж­ская одежда и головные уборы

Содержание науч­но-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

отвечать на вопросы по тексту;

вписывать пропущенные слова в текст;

находить ответ на вопрос в тексте;

объяснять значение слова;

оформлять план текста;

определять с помощью описания название предмета.

4

Жилище кре­стьянской семьи на Руси

Содержание науч­но-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;

отвечать на вопросы по тексту;

рассуждать, давать определение слова;

называть элементы оформления избы.

5-6

Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы

Содержание науч­но-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

письменно отвечать на вопросы;

называть предметы печной утвари;

работать с толковым словарём;

работать с толкованием слова;

рассуждать и записывать своё мнение о предложен­ном выражении;

соотносить описание предметов с их рисунками;

описывать назначение предметов;

составлять обобщающий план.

 7

История посуды на Руси

Содержание науч­но-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

соотносить рисунок и его название;

работать с толковым словарём;

рассуждать и записывать ответ на вопрос;

записывать ответ на вопрос по его началу;

определять части предмета, называть их;

8

Какие деньги были раньше в России

Содержание науч­но-познавательного текста.

Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;

называть опорные фразы, с помощью которых мож­но дать ответ на вопрос;

определять тему текста;

составлять план текста;

находить информацию в Интернете;

записывать названия монет в порядке их возраста­ния;

указывать названия современных денег.

*Блок «Естественно-научная грамотность»*

9

Томат

Томат.

Называть части растения;

объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;

определять горизонтальный и вертикальный срез;

указывать количество гнёзд;

объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;

называть части плода помидора;

объяснять, что такое пасынок у помидора;

работать с таблицей.

10

Болгарский пе­рец

Болгарский перец.

Объяснять, что такое паприка;

называть части растения;

рассказывать о строении плода перца;

определять форму плода перца;

рассказывать о строении семени перца;

делать выводы на основе полученной информации.

11

Картофель

Картофель.

Называть части растения;

объяснять, чем отличаются плоды картофеля от пло­дов томата;

объяснять, какой вывод сделали и почему;

объяснять, почему после нарезки картофеля на раз­делочной доске остаются белые следы;

объяснять, почему нужно сажать разные сорта кар­тофеля;

объяснять, что такое крахмалистость;

определять срок созревания картофеля;

объяснять, почему нельзя использовать в пищу по­зеленевший картофель;

называть способы размножения картофеля.

12

Баклажан. Се­мейство Паслё­новые

Баклажан.

Называть представителей семейства Паслёновые;

объяснять, что такое соланин;

называть благоприятные условия для прорастания семян;

определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;

определять глубину посева семян;

заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

13

Лук

Лук.

Называть части лука;

называть способы выращивания лука зимой на под­оконнике;

называть этапы выращивания лука;

наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

14

Капуста

Капуста.

Называть виды капусты;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

называть части капусты;

исследовать капусту в разрезе;

рассказывать о размножении капусты;

проводить опыты с цветной капустой.

15

Горох

Горох.

Рассказывать о строении гороха;

рассказывать о строении семени гороха;

объяснять, почему горох обладает взрывной силой;

определять, что горох является холодостойким рас­тением;

проводить опыт по проращиванию гороха, сравни­вать результаты двух опытов.

16

Грибы

Грибы.

Называть части гриба;

называть виды грибов;

рассказывать о плесневых грибах;

называть грибы-невидимки;

проводить опыт по выращиванию плесени;

называть грибы-паразиты.

17

Творческая ра­бота

По выбору.

Выбрать тему для творческой работы;

выполнять творческую работу;

представлять классу творческую работу.

*Блок «Финансовая грамотность»*

18-19

Потребитель­ская корзина

Состав потреби­тельской корзины.

Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;

понимать, почему подсчитывается прожиточная кор­зина для трёх категорий населения;

объяснять, почему различается стоимость потреби­тельской корзины в разных регионах нашей страны;

объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

 20

Прожиточный

минимум

Назначение прожи­точного минимума.

Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «минимальный раз­мер оплаты труда»;

объяснять, на что влияет прожиточный минимум;

объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума в разных регионах нашей страны;

объяснять, почему различается размер прожиточно­го минимума для разных категорий населения нашей страны.

21

Инфляция

Инфляция.

Понимать значение и правильно использовать тер­мины «прожиточный минимум», «инфляция»;

анализировать данные, представленные в виде ги­стограммы;

называть уровни инфляции;

понимать значение инфляции для экономики.

22-23

Распродажи, скидки, бонусы

Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.

Понимать значение и правильно использовать тер­мины: «распродажа», «скидка», «бонусная програм­ма», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;

понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов ма­газинов и привлечения покупателя;

понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;

формировать навыки грамотного покупателя.

24

Благотвори­тельность

Благотворитель­ность.

- Понимать значение и правильно использовать тер­мины «благотворительность», «благотворительный фонд»;

называть группы населения, которые могут нуж­даться в благотворительной помощи;

объяснять необходимость оказания благотворитель­ной помощи тем, кто в ней нуждается.

25

Страхование

Виды страхования.

Понимать значение и правильно использовать тер­мины «страхование», «страховка», «полис»;

называть виды страхования;

называть различные страховые риски.

*Блок «Математическая грамотность»*

26

В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка.

Анализировать расписание занятий с целью опреде­ления свой занятости;

решать задачи на определение стоимости покупки;

определять, какая из двух покупок является более выгодной;

решать задачи на определение скорости плавания;

решать логические задачи.

27-28

Делаем ремонт

Смета ремонта, рас­чёт стоимости стро­ительных материа­лов.

Понимать, что такое «смета»;

решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;

решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;

читать простые чертежи и наносить на них извест­ные размеры.

29

Праздничный торт

Рецепт торта, зада­чи на тройку вели­чин «цена, количе­ство, стоимость».

Работать с таблицами;

подсчитывать стоимость продуктов для торта;

определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготов­ление торта;

сравнивать цену различных товаров, выполняя необ­ходимые преобразования;

использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.

30

Обустраиваем участок

Расходы на обу­стройство участка, площадь и периметр

Читать простой чертеж и определять его масштаб;

находить площадь и периметр участка и построек на нём;

решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;

использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.

31-32

Поход в кино

Расходы на поход в кино.

Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря;

решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;

использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.

33

Отправляемся в путешествие

Расходы на путеше­ствие.

Находить заданные временные промежутки с помо­щью календаря;

решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;

использовать полученные умения и навыки в прак­тической жизни.

34

Составляем сло­варик по финан­совой грамотно­сти

Понятия по финан­совой грамотности, изученные в 1-4 классах.

Понимать значение и правильно использовать фи­нансовые термины;

иллюстрировать изученные понятия;

составлять математические задачи с изученными

финансовыми терминами;

работать самостоятельно и в парах;

планировать и корректировать свои действия в соот­ветствии с поставленной учебной задачей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

 1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность.  4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

https://fg [http://skiv.ins](http://skiv.ins/)

[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

[http://skiv.instrao](http://skiv.instrao/)

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\_programmy\_1\_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/%D0%AD%D0%9F/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%AD%D0%9F.pdf)

[https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf](https://sckola-prokina.edu-penza.ru/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%201-4%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)