Воспитательная программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря

«Орлята России***»***

**г. Череповец, 2025 год**

**Содержание**

1. Общие положения
2. Целевой раздел
3. Содержание программы
4. Организационный раздел.
5. **Общие положения.**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно- нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в уважительном отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо

показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры, творческой и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, развивать в себе навыки художественно – эстетического потенциала, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

В основе программы лагеря лежат принципы:

* целесообразности - соответствия педагогических задач личностным целям детей;
* добровольности участия в делах лагеря;
* открытости в деятельности отрядов;
* учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы. взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* коллективной деятельности;
* самостоятельности,
* безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
* приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ НОШ №39

Участниками лагерной смены являются педагогический коллектив и обучающиеся МАОУ НОШ № 39. Возраст детей от 7 до 12 лет. Продолжительность смены -21 день (с 29 мая по 30 июня). Количество отрядов – 4 (по 20 человек).

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7 до 12 лет. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (21 день). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**2.Целевой раздел**

**Цель**- создание системы творческого, гражданского, спортивного, экологического развития детей для раскрытия их собственного потенциала.

# Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

**Оздоровительные:**

* 1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
	2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
	3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

# Воспитательные:

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.
5. Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

# Развивающие:

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
6. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
7. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
8. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
9. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

10 Развитие коммуникативности детского коллектива.

 Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере

 является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

1. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
2. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
	* отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
	* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
	* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
	* активное участие детей во всех видах деятельности.
3. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
4. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:
	* безусловная безопасность всех мероприятий.
	* учет особенностей каждой личности.
	* возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
	* распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
	* моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

* сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
* сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
* сформируется уважение к символам и атрибутам нашего государства;
* реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
* разовьётся индивидуальная, личная культура, дети приобщатся к здоровому образу жизни;
* разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
* начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

# 3.Содержание программы

Продолжительность смены 21 дней. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, просмотры спектаклей, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, мастер-классы, флешмобы, выходы в культурные учреждения, акции, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

# Содержание программы реализуется через следующие направления:

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

 **Основные формы организации:**

 -торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**Основные формы организации:**

 -Изобразительная деятельность;

 -Творческие конкурсы;

 -Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;

 - Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;

 - Просмотр фильма о войне;

 -Викторины о Великой Отечественной войне.

 -Просмотр видеофильма о войне.

 -Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.

 - День России. Конкурс рисунков на асфальте.

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**Основные формы организации:**

**-**конкурсы рисунков «Моя семья»

-праздники

-викторины

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Основные формы организации:**

- выставка рисунков о родном крае

- посещение музеев

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности,

 **Основные формы организации:**

 Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)

 **физическое воспитание**: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**Основные формы организации:**

 -Утренняя зарядка.

 - Спортивные игры на спортивной площадке.

 -Подвижные игры на свежем воздухе.

 -Эстафеты, спортивные мероприятия, спортивные игры.

 -Беседы, лекции «Мое здоровье».

 -Танцевальный марафон, флешмоб.

 - Квест тематический

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**Основные формы организации:**

 -Экскурсии;

 -Конкурсные программы;

 -Творческие конкурсы;

 - Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, рассказов о природе;

 -Выставки (рисунков, поделок);

 - Изучение особенностей края;

 - Бережное отношение к природе,

 - Экологические игры;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

 **Основные формы организации:**

 - Изобразительная деятельность

 - Конкурсные программы;

 - Творческие конкурсы;

 - Концерты, праздники;

 - Творческие мастер-классы;

 - Выставки (рисунков, поделок)

#  Педагогические принципы программы

1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.
2. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены.
3. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
4. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
5. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.

6.Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности,основанного на учете интересов и потребностей детей

**4.Организационный раздел.**

# Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – учитель начальной школы.
2. Воспитатели - учителя начальной школы, психолог.
3. Фельдшер.
4. Библиотекари школьной и городской детской библиотеки.
5. Повар и работники столовой.

# Материально – техническое обеспечение:

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.

 Мультимедийный проектор

3.Спортивный инвентарь

4.Сканер

5.Принтер

6.Призы и награды для стимулирования.

# Нормативно-правовые условия:

* + Закон «Об образовании РФ»;
	+ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
	+ Положение о лагере дневного пребывания;
	+ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
	+ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
	+ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
	+ Инструкции по организации и проведению экскурсий;
	+ Приказы УО;
	+ Должностные инструкции работников;
	+ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
	+ Заявления от родителей;
	+ Правила регистрации детей при поступлении;
	+ Акт приемки лагеря.

# Педагогические условия:

* 1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
	2. Организация различных видов деятельности.
	3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
	4. Создание ситуации успеха.
	5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
	6. Организация различных видов стимулирования.

#  Режим дня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **План работы** |   |
| 8.20 - 8.30 | Встреча детей.Термометрия | «Утром солнышко встает — Спать ребятам не дает. |
| 8.30 - 8.40 | Линейка | «Что несёт нам день грядущий,Обязательно послушай!» |
| 8.45 - 9.00 | Утренняя зарядка | «Чтобы быть весь день в порядке,Надо делать нам зарядку!» |
| 9.00 - 9.30 | Завтрак | «Нас столовая зовет,Полезная каша и вкусный компот!» |
| 9.40 - 10.00 | Беседы, инструктажи, минутки здоровья по плану. | «Чтобы был всегда здоров, Слушай наших докторов» |
| 10.00 –12.00 | Отрядные мероприятияКружкиПрогулки | «Лишь заслышим зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований,прогулок чудесных!» |
| 12.00-12.30 | Обед | «Берём ложки, берём хлеб |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | И садимся на обед» |
| 12.30 -14.20 | Отрядные мероприятияКружкиПрогулки | «Вместе с отрядом сил не жалей,Пой, танцуй, рисуй и клей!» |
| 14.20 -14.30 | Операция «Уют» | «Надо в порядок все привести,В классе убрать и пол подмести!» |
| 14.30 | Линейка. Уход детей по домам. | «По домам нам всем пора, Завтра встретимся с утра!» |

#

# Образ жизни лагеря

* Доброжелательность и готовность к сотрудничеству с разными людьми.
* Умение жить и действовать по правилам, законопослушное поведение.
* Высокая требовательность к собственному поведению и результатам труда.
* Общительность и чувство юмора.
* Готовность к нагрузкам, преодолению трудностей.
* Ценность дружбы, взаимопомощи, искренности и человечности.
* Организованность, активность, инициативность, предприимчивость.
* Уважение к себе и другим, достоинство и честь.

Образ жизни, культивируемый в нашем лагере, основывается на идеях гуманизма, сочетания свободы и ответственности, стремления к саморазвитию и улучшению окружающей жизни.

**Правила поведения детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере**

* + - Соблюдать режим дня
		- Приходить вовремя на построение
		- Обязательно иметь головной убор
		- Подчиняться требованиям старших по рангу
		- Соблюдать технику безопасности
		- Уходить из лагеря только с разрешения воспитателя
		- Беречь имущество

 . Быть вежливыми и доброжелательными по отношению друг к другу

* + - Соблюдать правила гигиены.